


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
Протокол № 01
от «01» сентября 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани


М.П.Никитина
Приказ № 51-АК от «01» сентября 2021г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

г. Казань, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3	Планируемые результаты Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах Целевые ориентиры по итогам освоения региональной программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.5.	Инновационная деятельность	22
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1.	Общие положения	22
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	26
2.2.2.	Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественное развитие Физическое развитие	29
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии	55
2.4	Способы поддержки и развития детской инициативы	60
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	62
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	63
2.7	Коррекционно-развивающая работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	68
2.8.	Взаимодействие с социумом	77
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Общие сведения об учреждении.	79
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.3	План проведения традиционных праздников, событий, мероприятий	84
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	85
3.5	Кадровые условия реализации Программы	88
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы.	90
3.7	Финансовые условия реализации Программы	97
3.8	Планирование образовательной деятельности	100
3.9	Режим дня и распорядок	111
3.10	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	133
3.11	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	134
3.12	Перечень литературных источников	135
	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее - ФГОС ДО), с учётом Инновационной программы дошкольного образования. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. разработана основная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее -Программа) и предназначена для реализации в МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида (далее - МАДОУ).

Настоящая редакция Программы разработана рабочей группой МАДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерных программ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее – МАДОУ) «Детский сад № 342 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Программа направлена на 5 создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Главной задачей, стоящей перед членами рабочей группы по разработке Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам и сотрудникам МАДОУ организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа сформирована как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы МАДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МАДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ во всех возрастных группах, согласно режиму работы МАДОУ.

В соответствии с направлениями АИС «Электронный детский сад», ПМПК ежегодно проходит комплектование групп и определяется статус, возрастная категория и наполняемость групп.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели реализации Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Задачи ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия,
- также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Цели и задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида», реализуемой

основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида», приоритетными направлениями:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение;

– экологическое воспитание детей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг»;

– организация взаимодействия ДОО и семьи в создании открытого образовательного пространства;

– построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОО решает **следующие задачи Программы:**

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, благоприятствующих становлению основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, отвечающих современным требованиям в т.ч. для детей с ОВЗ.
3. Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
4. Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

- **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности.
- **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка.
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
- **Принцип этно-культурной составляющей (ЭКС).**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определённых видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия³;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы следует рассматривать, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.¹

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает

условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры коррекционного образования детей в логопедических группах

В итоге коррекционной логопедической работы дети средней, старшей группы способны:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в речи простыми распространенными и сложными предложениями.
- Владеть навыком пересказа.
- Владеть навыком словообразования.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь.
- Употреблять простые и почти все сложные предлоги.

В итоге коррекционной логопедической работы дети подготовительной группы способны:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.

- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их предпосылки к школьному обучению:
 - фонематическое восприятие,
 - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - графо-моторные навыки,
 - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

По итогам освоения региональной Программы:

к четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;

- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;

- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;

- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки; - проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других

людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);

- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);

- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;

- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;

- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;

- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;

- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы МАДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы МАДОУ, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог МАДОУ. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система мониторинга в МАДОУ осуществляется согласно:

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования");
- Положение о порядке проведения самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани;
- Положение об осуществлении мониторинга в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани;

Педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика (собственно мониторинг) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Педагогическая диагностика освоения татарского языка:

ССЫЛКИ:

- “Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү” автор-төзүче З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева , 28 (34,38) бит.
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

ССЫЛКИ:

- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду», комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений, М:- изд. «Генезис», 2015г.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Коррекционная педагогика. - М.: Владос, 2003.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Диагностический альбом -М.: Айрис –пресс, 2005.- 64с. – (Библиотека психолога образования)
- Диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения» г.Набережные Челны.

По итогам педагогической, психологической, коррекционной (логопедической) диагностики на каждого воспитанника составляется карта развития ребёнка и аналитическая справка по группе по итогам.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего МАДОУ в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного процесса. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в МАДОУ. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для педагогов МАДОУ, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи) необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации.

Обследование детей осуществляется комиссией по письменному заявлению родителей (законных представителей).

ПМПК призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии (нарушение речи) и (или) отклонений в поведении детей.

На основании заключения ПМПК детей зачисляют в группу комбинированной направленности (логопедическую), или группу компенсирующей направленности (с задержкой психического развития).

В соответствии с положением о ПМПК п.10 основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

1.5 Инновационная деятельность

МАДОУ является:

- Участником Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», 2018-2024гг.;
- Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства», 2020-2024гг.;
- Сотрудничество с ФГАОУ ВПО «Казанским (Приволжским) федеральным университетом» с 2017 г.;
- Республиканской инновационной площадкой ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019-2023гг.;
- Районной инновационной площадкой Приволжского района г. Казани 2019-2022гг.
- Апробация, внедрение и организация образовательной деятельности по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

Педагоги МАДОУ являются членами рабочей группы международного инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Сертификат № 460/2018-фип, выписка из приказа от 30.03.2018г. № 80/18 – 460) и Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») Федеральной инновационной площадки – НОУ ДПО

«Институт системно-деятельностной педагогики» (Выписка из приказа от 19.03.2018г. № 8/18-138). В МАДОУ № 342 данные проекты реализовывались на базе второй младшей группы № 6, средней группы № 8, старших групп № 4, 9, подготовительных групп 2 и 10.

Так же педагоги детского сада являются членами рабочей группы Районной инновационной площадки Приволжского района г. Казани 2019-2022гг. по реализации проекта «Развитие речи детей дошкольного возраста через игры с камешками МАРБЛС». Инновационная площадка создана на основе приказа УО ИК МО г. Казани Приказ №358 от 01.10.2019г. Проект реализовывался в разновозрастной группе для с ЗПР № 11, в средней группе № 7, в подготовительных группах № 5 и 10, в старшей группе № 9. Данная площадка завершает свою работу в мае 2022г.

В первой младшей (ясельной) группе проходит апробация, внедрение и организация образовательной деятельности по Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» с воспитателями первой младшей группы. Воспитатели являются членами рабочей группы. Имеется договор о сотрудничестве с ООО «Русское слово – учебник» 21.10.2021г.

МАДОУ является Федеральной инновационной площадкой НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства», 2020-2024гг. Площадка создана на основе приказа Министерства Просвещения Российской Федерации «О Федеральных инновационных площадках» № 318 от 18 декабря 2018 г., приказ № 57/20-ОД от 25.05.20г., приложение 1 к приказу №25/20-ОД от 25.05.2020г.

Апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» проходит в татарских группах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива МАДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами,

следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ.

ССЫЛКА: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Компоненты образовательных областей

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей
	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	Развитие социального и эмоционального интеллекта
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	Формирование познавательных действий, становление сознания
	Развитие воображения и творческой активности
	Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля

<i>Речевое развитие</i>	Овладение речью как средством общения и культуры
	Обогащение активного словаря
	Развитие речевого творчества
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	Знакомство с книжной культурой
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	Становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	Реализация активности самостоятельной творческой деятельности
<i>Физическое развитие</i>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	Овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6)

Обязательная часть соответствует *основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.* / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021».

ССЫЛКА: ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)

Реализация этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) отражено в содержании образования детей от 3 до 7 лет, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

Целью выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);

- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ ведется в соответствии:

✓ Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»;

✓ Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания», автор Р.К.Шаехова;

✓ Учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков.

ССЫЛКА: Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

2.2.1 Ранний возраст (1-3года)

Обязательная часть

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми-взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками-взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры -взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с

вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития **основными задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

ССЫЛКА : «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Система социально-коммуникативного развития детей

Развитие деятельности

-деятельность общения: разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный);

- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки);
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата;
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника;
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира.

Становление сознания (интеграция образовательных областей)

- **развитие речи;**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, ФЭМП, развитие основ логического мышления);
- **становление морального сознания и системы ценностей;**

Формирование личности

- отношение к окружающему миру

бережное отношение к продукту труда людей;

заботливое и ответственное отношение к природе;

эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства;

- отношение к другим людям

доверие к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;

авторитет взрослого в сфере знаний и культуры, навыков;

и способов деятельности;

отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей.

- отношение к себе

формирование образа Я;

формирование самооценки;

формирование образа своего будущего.

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

↓

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

↓

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

↓

Трудовое воспитание

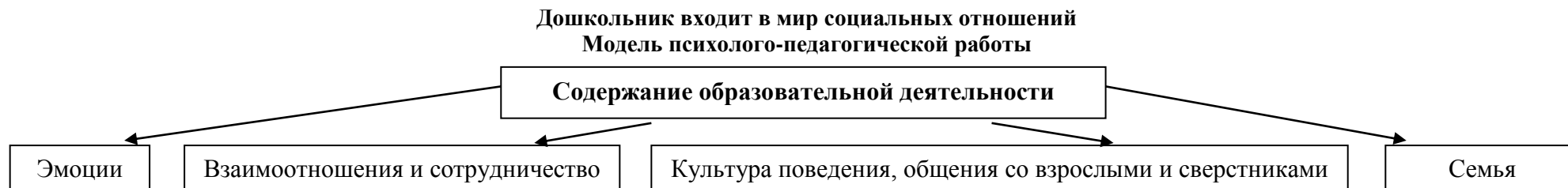
Игровая деятельность
Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общениа с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно -отобразительные							
		Сюжетно - ролевые							
		Режиссерские							
	Театрализованные								
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
	Театральные								

<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса.</u>	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные							
		Компьютерные							
	Тренинговые игры	Культовые							
		Семейные							
		Сезонные							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Сенсомоторные							
		Адаптивные							
		Игрища							
		Тихие							
	Досуговые игры	Забавляющие							
		Развлекающие							

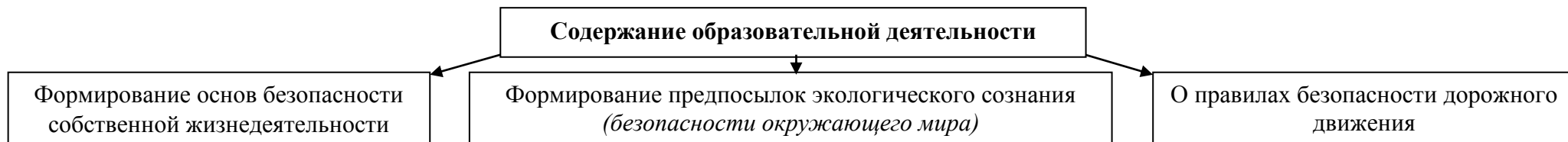
Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.
- 4) Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
 об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
 ➤ создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
 Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Модель психолого-педагогической работы



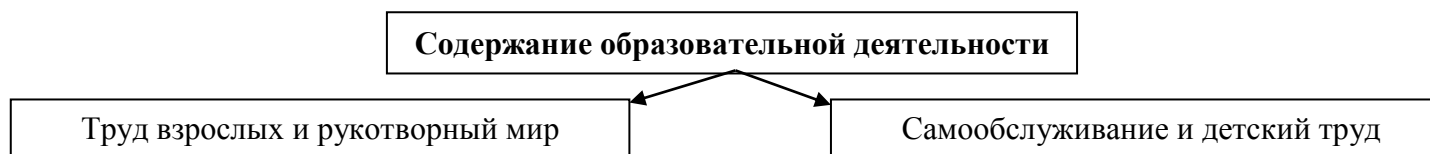
Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные ситуации • Организованная образовательная деятельность (на основе детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования) • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - игры и упражнения - индивидуальная работа • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование объектами неживой природы - сюжетно-ролевые игры - конструктивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Самостоятельная деятельность детей • Творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов, предметов и картинок - просмотр видеоматериалов • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, подвижные игры, театрализованные игры, творческие и ситуативные игры - выполнение ситуативных и логических упражнений - совместные проекты - моделирование • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - общение - объяснения - повторения - указания - вопросы - беседа - чтение • Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями • Иллюстративно-наглядный материал • Видеофильмы, диафильмы • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Образовательные ситуации • Дидактические игры • Сюжетно-дидактические игры • Игры-драматизации • Развивающая предметно-пространственная среда

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР».
2. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Трудовое воспитание
Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения фрагментов конкретных видов труда - наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых - трудовые поручения - дежурства - дидактические игры • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд - индивидуальная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация посильного труда • Совместная трудовая деятельность • Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный метод • Целенаправленное наблюдение • Показ действий • Объяснение • Обсуждение процесса труда и его результатов • Моделирование процесса труда • Оценка • Обучение отдельным способам выполнения трудовых действий • Пример взрослого и детей • Создание контрольных педагогических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственная трудовая деятельность • Ознакомление с трудом взрослых • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Предметно-пространственная среда

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Модель психолого-педагогической работы по патриотическому воспитанию

Содержание образовательной деятельности

```
graph TD; A[Содержание образовательной деятельности] --> B[Представления ребёнка о культуре народа, его традициях, творчестве]; A --> C[Представления ребёнка о природе родного края и страны и деятельности человека в природе]; A --> D[Представления ребёнка об истории страны и республики, отраженной в названиях улиц, памятниках]; A --> E[Представления ребёнка о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)];
```

Представления ребёнка о культуре народа, его традициях, творчестве

Представления ребёнка о природе родного края и страны и деятельности человека в природе

Представления ребёнка об истории страны и республики, отраженной в названиях улиц, памятниках

Представления ребёнка о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Реализация этнокультурной региональной составляющей Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Данный раздел составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности: Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. - Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ,

-Памятниками архитектуры,

-Декоративно-прикладным искусством.

ССЫЛКА: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: *Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-191с.*

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -закрепление и расширение знаний правил дорожного движения, посредством дидактических, сюжетно ролевых и других игр.

ССЫЛКА: Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада. (<http://pandia.ru/text/80/065/11186.php>

Министерство образования и науки Республики Татарстан edu.tatar.ru/upload/images/files/ФГОС_ПДД.doc)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

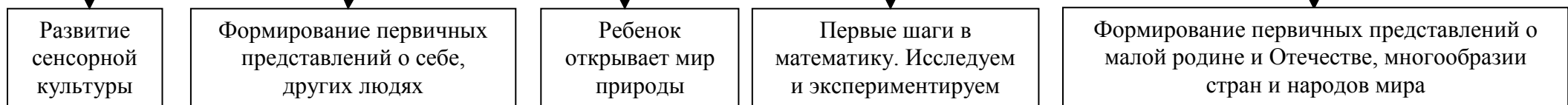
Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы освещены в:

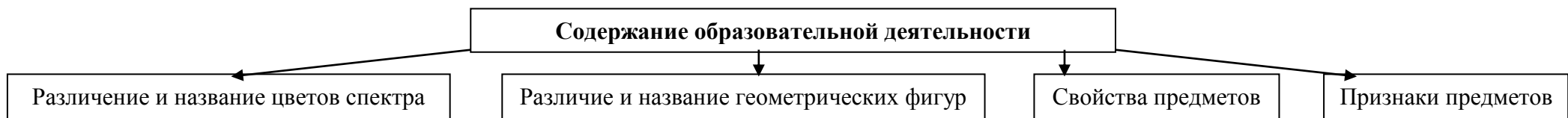
ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Развитие сенсорной культуры

Модель психолого-педагогической работы

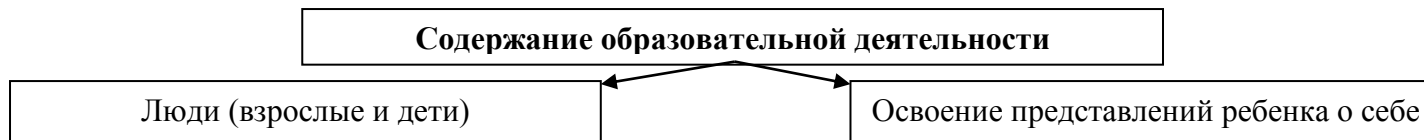


Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - беседа, рассказ - дидактические игры - развивающие игры - конструирование - исследовательская деятельность - создание коллекций - экспериментирование • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - совместная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственный контакт с окружающей средой • Обогащение сенсорного опыта: <ul style="list-style-type: none"> - развитие моторики - развитие восприятия формы, величины, цвета предметов - развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств - развитие слухового восприятия • Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсомоторные методы: <ul style="list-style-type: none"> - обследование - сравнение • Опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями • Иллюстративно-наглядный материал • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - загадки - музыка - изобразительное искусство • Дидактические игры • Развивающая предметно-пространственная среда • ИКТ

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - познавательные эвристические беседы - чтение художественной литературы - изобразительная деятельность - игры (сюжетно-ролевые, драматизации) - трудовая деятельность - индивидуальные беседы • Культурные практики <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения - досуг - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослыми • Общение со сверстниками • Совместная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов, предметов и картинок - просмотр видеоматериалов и компьютерных презентаций • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, игры-драматизации, творческие и ситуативные игры - воображаемые ситуации - выполнение ситуативных и логических упражнений - совместные проекты - моделирование • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - общение - объяснения - вопросы - беседа - чтение - оценка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за объектами и явлениями • Иллюстративно-наглядный материал • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - пословицы, поговорки, загадки - музыка - изобразительное искусство • Игра • Развивающая предметно-пространственная среда • ИКТ

Ознакомление с миром природы

Модель психолого-педагогической работы

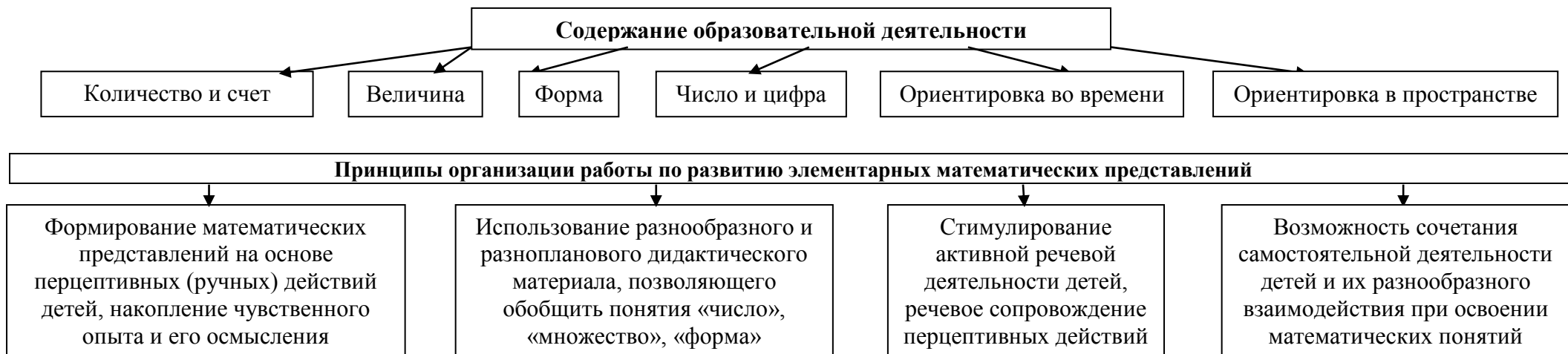


Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - целевые прогулки - экспериментирование - познавательные беседы - чтение - изобразительная деятельность - дидактические игры - индивидуальные беседы • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения в природе - трудовая деятельность - досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное общение с животными и растениями • Организация прогулок • Заполнение календарей (погоды, природы, года) • Заполнение экологических дневников наблюдений • Создание книг – самоделок о природе • Выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу • Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев • Изготовление поделок из природных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание объектов - просмотр видеоматериалов и компьютерных презентаций • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игры - опыты - труд в природе - совместные проекты - моделирование • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - рассказ - объяснения - вопросы - беседа - чтение - загадки, пословицы, поговорки • Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в природу • Иллюстративно-наглядный материал • Видео – аудио материалы • Художественные средства: <ul style="list-style-type: none"> - детская литература - энциклопедии - музыка - изобразительное искусство • Народный календарь • Дидактические игры • Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др. • Развивающая предметно-пространственная среда • ИКТ

Формирование элементарных математических представлений

Модель психолого-педагогической работы



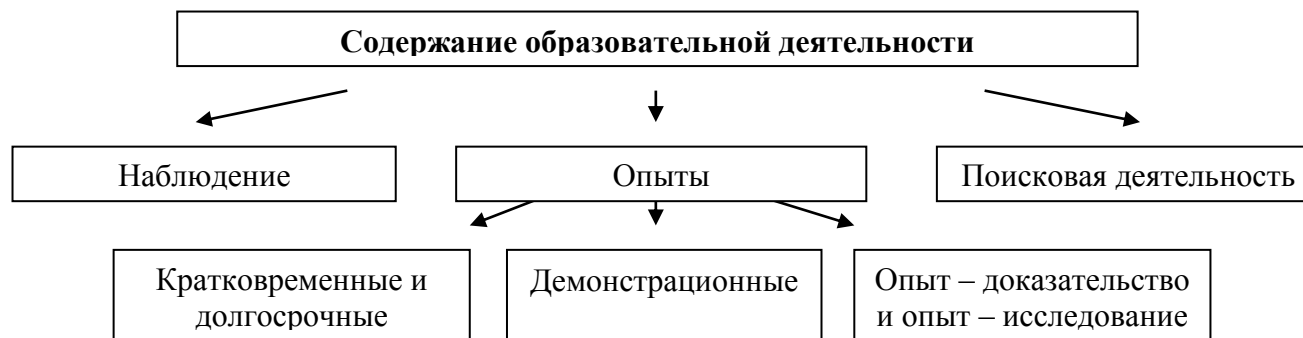
Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - развивающие игры - логико-математические игры - экспериментирование - исследование 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование • Сравнение • Уравнивание • Группировка и упорядочение • Счёт • Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наглядные методы: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - рассматривание - просмотр видеоматериалов и компьютерных презентаций • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - математические игры - логические игры - совместные проекты - моделирование - экспериментирование • Словесные: 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради • Иллюстративно-наглядный материал • Эталоны • Модели • Дидактические игры • Логико-математические игры • Игры – экспериментирования • Развивающая предметно-пространственная среда • ИКТ

<ul style="list-style-type: none"> • Культурные практики - математические досуги - игротеки 		<ul style="list-style-type: none"> - объяснения - вопросы - беседа - чтение - загадки • Методы, повышающие познавательную активность: <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • Опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых) 	
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Модель психолого-педагогической работы



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
-----------------------	------------------	--------------------	-------------------

деятельности			
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - проектная деятельность - труд в природе - опыты - экспериментирование • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Обследование • Сравнение • Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектный метод • Методы, повышающие познавательную активность детей: <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту, подобию и сходству - группировка и классификация - моделирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное планирование, направленное на последующую деятельность - беседа • Методы коррекции и уточнения детских представлений: <ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки в природу • Иллюстративно-наглядный материал • Видео – аудио материалы • Познавательная литература • Игры-экспериментирования с песком, водой, глиной и др. • Модели • Развивающая среда (лаборатория) • ИКТ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ).
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий».
6. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
7. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Образовательная область «Речевое развитие»

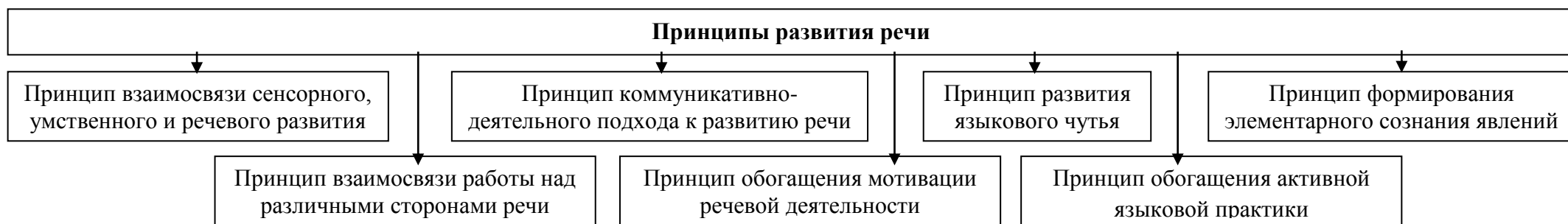
Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».



Модель психолого-педагогической работы по речевому развитию



Формы, способы, методы и средства

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность (на основе детских видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования) • Образовательная деятельность в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослыми • Общение со сверстниками • Речевое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотная речь воспитателя • Культурная языковая среда • Художественная литература • Фольклор • Загадки, пословицы, поговорки

<p>режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - наблюдение - проектная деятельность - труд в природе - экспериментирование - все виды игр - чтение <p>• Культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные игры - ситуации общения - детские досуги - трудовая деятельность 	<p>действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривание • Диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - вопросы - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - общая беседа - рассказывание • Практические: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры-драматизации, инсценировки - пластические этюды - дидактические упражнения - хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративно-наглядный материал • Изобразительное искусство, музыка, театр • Специально организованное бучение родной речи • Модели • Пиктограммы • Развивающая речевая среда
--	---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса по реализации учебно-методических комплектов:

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме подробно сформулированы в программах:

ССЫЛКИ:

1. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет —Туган телдә сөйләшәбез! (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
3. Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120 с.
4. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова.
5. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Сөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-191с.
6. З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
7. З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
8. З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
9. Хазратова Ф.В. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы.- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
10. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет "Без индекһезурлар - мәктәпкә илтә юллар". Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.).
11. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
12. Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
13. Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку.
14. Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку. - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
15. Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
16. “Татарча сөйләшәбез”. Эшдәфтәре: 4-5 яшьлекбалаларөчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
17. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).
18. Аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет "Минем өем.
19. Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 5-6 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
20. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).
21. Аудио - приложение к учебно-методическому комплекту для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез".

22. Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Казан, Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
23. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).
24. “На поляне детства” - хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань, Редакционно-издательский центр,2011.
25. “Балачак аланы” – балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан, РИЦ, 2011.
26. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).
27. *Рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку, Хайбуллиной М.А.*

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на двух государственных языках Республики Татарстан. Коррекция неправильного звукопроизношения.

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.
- 2) Коррекция неправильного звукопроизношения.

Этнокультурная региональная составляющая:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение2021.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.,2020.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2020.
7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2020
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**. – Москва «Просвещение»,2009.
11. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей логопедических групп более подробно описано в: **Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. (см. «Рабочая программа учителя-логопеда, учителя-дефектолога»).**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
2. Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
3. Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
5. Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
6. Эстетическое восприятие социального мира:
7. Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
8. Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
9. Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
10. Формировать интерес к окружающим предметам.
11. Научиться обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
12. Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
13. Художественное восприятие произведений искусства:
14. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
15. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
16. Замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
17. Выделять средства выразительности в произведениях искусства.
18. Дать элементарные представления об архитектуре.
19. Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
2. Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

3. Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
4. Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
5. Развивать воображение, творческие способности.
6. Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
7. Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

1. Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
2. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
3. Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

1. Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
2. Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
3. Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
4. Формировать знания о Родине, Москве.
5. Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
6. Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
7. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
8. Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства:

1. Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
2. Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
3. Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
4. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
5. Развивать представления детей об архитектуре.
6. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
7. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
8. Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
2. Развивать эстетические чувства.
3. Учить создавать художественный образ.
4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
5. Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
6. Развивать художественное творчество детей.
7. Учить передавать животных, человека в движении.
8. Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы:

обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия

необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Реализация учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан осуществляется в равном объеме. Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

ССЫЛКИ: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Свенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вахит, 2016.-191с.

Музыкальное развитие

Обязательная часть программы

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- 1) ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2) развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- 3) развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- 4) развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- 1) формирование у детей певческих умений и навыков;
- 2) обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- 3) развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- 4) развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- 1) развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- 2) обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- 3) обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- 4) развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- 1) совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- 2) становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- 3) развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- 4) знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- 5) развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- 1) развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- 2) способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- 3) развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Воспитательно-образовательная работа в группах ведется в соответствии с Законом об образовании и:

Этнокультурная региональная составляющая:

ССЫЛКИ:

- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) подробно сформулированы в: Соенеч – Радость познания:

региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вакыт, 2016.-191с.

- Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением.
- Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".
- Аудиокнига "Татар элиятлэру".
- Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырла пузган жэй», «Өч каурый», «Сертотма сүрдэк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр».
- Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, - «Биилэритек-читеклэр», «Хәрефлешакмаklar", "Әйдә барый каула көйгә", 2002.
- Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания "АКСУ".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть программы

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Часть, сформированная участниками образовательного процесса:

1. формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

ССЫЛКА: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.».

Двигательная активность детей

№	Содержание	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2	Подв. игры во время утреннего приема детей.	3 мин	3-5 мин	5-7 мин	7-10 мин
3	Физическая культура (2 в зале, 1 на улице) Музыка (2р. в неделю)	10 мин. 4 р в нед.	по 20 мин.	по 25 мин.	по 30 мин.
4	Физкультминутки	1 мин. x 2 р.	1-2 мин. x2 р.	2-3 мин. x2р.	2-3 мин. x 3р.
5	Гимнастика пробуждение	3-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
6	Оздоровительные гимнастики	3-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.
7	Подвижные игры (на воздухе, утро, вечер) 2 р.	4-6 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	15 мин.
8	Спортивные игры	-	-	10-15 мин.	10-15 мин.
9	Спортивные упражнения: (1-2р. в нед.)	-	10 мин.	15 мин.	20 мин.
10	Игры с подгруппами детей	2-3 мин.	3-5 мин.	5-7 мин.	6-8 мин.
11	Подгрупповая работа по развитию ОВД	2-3 мин. x2р.	5-8 мин.x2р.	8-10 мин.x2р.	10 мин.x2р.
12	Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение ходьба на лыжах)	-	7-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.
13	Игры-забавы	3-5 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.
14	Игровая деятельность с использованием оборудования физкультурного уголка	5 мин.	10-15 мин.	15 мин.	15-20ин.
15	Подвижные игры и игровые упражнения	5 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.
16	Элементы спортивных игр	-	15-20 мин.	25 мин.	30 мин.
18	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребности детей. Проводится под наблюдением воспитателя.			
19	Двигательная деятельность в течение дня	1 ч.30 мин.	4 ч. 00 мин.	4 ч. 20 мин.	5 ч. 15 мин.

20	Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	-	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
21	Спортивный праздник (1 раз в квартал)	-	30-40 мин.	40-50 мин.	50-60 мин.
22	Неделя игры и игрушки	2 раза в году			
23	День / неделя Здоровья	По плану МАДОУ			

Система закаливающих мероприятий

Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Группы			
			И и П мл.гр.	сред	стар	подг
1	Утренняя гимнастика	8.00-8.45 по графику	+	+	+	+
2	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
3	Полоскание полости рта	После еды			+	+
4	Босохождение Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна В течение 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+
5	Ходьба босиком	После сончаса	+	+	+	+
6	Облеченная одежда детей	После сончаса	+	+	+	+
7	Воздушные ванны	После сончаса	+	+	+	+
8	Контрастные воздушные ванны	После сончаса	-	-	+	+
9	Контрастное обливание кисти рук	После сончаса	-	+	-	-
10	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Группы			
			П мл	сред	стар	подг
1	Приём на воздухе	7.30-8.00	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30 по графику	+	+	+	+
3	Оздоровительный бег		-	+	+	+
4	Солнечные ванны	10.00-12.00 16.30-17.30	+	+	+	+
5	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+
6	Полоскание полости рта	После еды	-	+	+	+
7	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+
8	Сон без маечек	13.00-15.00	+	+	+	+
9	Босохождение	До и после сна	+	+	+	+

	Топтание по корректирующий дорожке	В течение 5-7 мин по мере пробуждения				
10	Проветривание	По графику	+	+	+	+

Занятия с детьми проводятся с учётом заболевания, используются комплексы дыхательных гимнастик, ежедневные закаливающие процедуры. Педагоги должны проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по профилактике аллергических заболеваний, по вопросам правильного питания, ухода, воспитания ребенка, формировать у них ответственность за восстановление здоровья ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

ССЫЛКА:

1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению национально-регионального компонента программы подробно сформулированы в: Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К.Шаехова.-Казань: Магариф-Вақыт, 2016.-191с.

2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

□ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

□ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

□ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода —помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

□ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

□ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

□ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

□ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

□ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

□ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы

ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский этап, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий этап - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий этап - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы
- составление план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждение план с семьями;
- обращение за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- совместная деятельность - составление плана-схемы проведения проекта;
- сбор информации, материалов;
- проведение занятий, игр, наблюдений, поездок (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

2) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

3) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).

Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

4) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

5) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?».

Список возможных путей и методов исследования в данном случае:

подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

6) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

7) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

Информационно-коммуникативные технологии

В МАДОУ № 342 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных комплектов техники для воспроизведения презентаций, клипов, видеофильмов, дающих возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

На сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" создана электронная страница МАДОУ № 342. Дошкольное учреждение имеет свою электронную почту (madou.342@tatar.ru).

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в процессе образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- в процессе образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед организацией образовательной деятельности должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Способы поддержки и развития детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вид детской деятельности	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
--------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------------------------	-----------------------------

игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Современные требования ориентируют МАДОУ на реализацию практически всех образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей. Новая модель организации образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Следовательно, совместная деятельность взрослого и детей, как форма взаимодействия, реализуется в двух разделах: при организации непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Условия,

необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Именно поэтому так важно взаимодействие в процессе совместной деятельности по поиску истины, поскольку современному педагогу отводится роль наставника, помощника, организатора и координатора деятельности по конструированию знаний и навыков ребенка.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, МАДОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ.. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь МАДОУ. свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МАДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. «Академия для родителей». Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Казань», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)

«Академия для родителей».

Цели:

- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
- Преодоление сложившихся стереотипов,
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Пушкинские чтения», «Г. Тукай – наш великий земляк» и т.п.).

9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинской сестрой МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи МАДОУ с медицинскими учреждениями

11. Подбор и разработка индивидуальных памяток (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в МАДОУ.

12. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития и с участием медицинских работников.

13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ.

14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

ССЫЛКА: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План организация работы с семьей

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное образование

Основная цель МАДОУ “Детский сад № 342 комбинированного вида” при необходимости становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы будут создаваться необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Дошкольное учреждение оборудовано мультимедийными, развивающими, и дидактическими средствами, что формирует безбарьерную образовательную среду.

Ребенок с ОВЗ включается в занятия всех детей группы, независимо от наличия дефекта, для данного ребенка разрабатывается индивидуальная развивающая и коррекционная программа. При разработке такой программы опираются на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья педагоги сравнивают его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Диагноз и прогноз это предмет профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Соблюдаются основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создают специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществляют коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализируют обучение;
- всесторонне развивают у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создают условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Педагоги соблюдают следующие обязательные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В МАДОУ функционируют логопедические группы для детей с нарушениями речи. Комплектование логопедических групп проходит ежегодно в соответствии с результатами психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа направлена на решение задач:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Является коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Взаимодействие со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей сограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществление психического и физического развития детей.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессешкольного обучения.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В учреждении функционирует 4 группы комбинированного вида (логопедические). В группах обучаются и воспитываются дети с чистой речью и дети имеющие нарушения в речи.

Характеристика детей имеющих нарушения в речи:

Психолого-педагогическая классификация возникла в результате критического анализа клинической классификации с точки зрения применимости ее в педагогическом процессе, каким является логопедическое воздействие. В настоящее время в качестве основы для комплектования специальных логопедических учреждений и для использования фронтальных методов воздействия применяется психолого - педагогическая классификация речевых нарушений. Она разработана Р.Е. Левиной и основана на выделении, прежде всего тех признаков речевой недостаточности, которые важны для осуществления единого педагогического подхода. Данная классификация делится на две группы. Первая группа - нарушение средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. В качестве общих признаков отмечаются: позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени: отсутствия речи или лепетного ее состояния, до развернутой, но с элементами фонетического и лексическо-грамматического недоразвития. В

зависимости от степени сформированности речевых средств у ребенка общее недоразвитие подразделяется на три уровня.

Вторая группа - нарушения в применении средств общения, куда относится заикание, которое рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформированных средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи. В данной классификации не выделяются в качестве самостоятельных нарушений речи нарушения письма и чтения. Они рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков. В классификации отражается последовательная опора на принцип системного подхода, на основе которого учитывается два соотношения: соотношение нарушений в системе речевой деятельности и соотношение нарушений как одного из психических процессов с другими сторонами психики ребенка, развитие которых тесно связано с речью.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Полноценная речь ребенка является одним из основных условий его развития. Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Ребенка надо оградить от излишне частого общения с окружающими, исключить слушание радио, просмотр телевизора. Желательно создать вокруг ребенка ситуацию зрительного голода - не показывать игрушки, картинок. Только на таком спокойном фоне можно логопеду начинать коррекционную работу. Поскольку у детей с дизартрией отмечается недоразвитие моторики, в частности нарушения движений пальцев и кистей рук (ребенок затрудняется сам одеваться, причесаться, действовать с мелкими предметами), надо учить малыша правильно захватывать предметы, удерживать их, перекладывать с места на место. Надо с большим вниманием относиться к малейшим успехам ребенка, хвалить его и поощрять. Взрослым следует терпеливо формировать у таких детей навыки самообслуживания (умение есть, одеваться, умываться и т.д.). Еще одним речевым нарушением является закрытая ринолалия. Она проявляется в нарушении тембра голоса и звукопроизношения.

Обусловлен этот дефект непроходимостью носовой полости, вызванной наличием в носу полипов, аденоидов, искривлением носовой перегородки, гипертрофией слизистой носовой полости. Как правило, при устранении причины восстанавливается носовое дыхание и исчезает речевой дефект. Реже встречаются дети с открытой ринолалией, возникающей вследствие расщелин твердого и мягкого неба. Такому ребенку в дошкольном возрасте показана операция по восстановлению неба. Логопедическая работа начинается еще в дооперационный период. Это способствует предотвращению возникновения серьезных нарушений в функционировании органов артикуляции.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми:

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	периодичность
1. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи у детей. 2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников. 3. Развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи. 4. Воспитание у детей стремление преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде. 5. Взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.	Развитие речи	По подгруппам индивидуально	По графику ежедневно
	Преодоление фонематических нарушений	индивидуально	2-3 раза в неделю
	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	ежедневно
	Развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры и упражнения.	Группа индивидуально	ежедневно
	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	ежедневно
	Дыхательная гимнастика	Группа индивидуально	По графику ежедневно

Содержание коррекционной работы воспитателя группы:

Форма работы	Содержание	Время проведения
Индивидуальная работа с детьми позади логипеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.	Вечерний период
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность детей. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативных качеств. Расширение словарного запаса.	ОД в режиме дня
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.	Утренний, вечерний отрезок времени
Подвижные игры, утренняя гимнастика, пальчиковые игры, конструирование, прогулка, труд ОД	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцеврук, двигательной активности, ориентировке в пространстве.	В режиме дня

Содержание работы других участников коррекционной работы:

специалисты	Содержание работы	формы
Педагог-психолог	Развитие коммуникативности, познавательных и мыслительных процессов.	В режиме дня

Музыкальный руководитель	Развитие слухового внимания, коррекция дыхания, двигательной активности, координации, ориентировке в пространстве. Коррекция звукопроизношения.	Музыкальное занятие Индивидуальная работа
Инструктор по физкультуре	Развитие слухового внимания, коррекция дыхания, двигательной активности, ориентировке в пространстве, координации.	Физкультурное занятие Индивидуальная работа
Ст.воспитатель	Контроль за чистотой речи детей в режиме дня. Контроль за деятельностью педагогов участвующих в коррекционной работе.	В режиме дня
Мед.сестра	Контроль и учет особенностей здоровья детей.	В режиме дня
Родители (законные представители)	Выполнение задания учителя-логопеда. Закрепление и автоматизация звукопроизношения. Контроль за чистотой речи. Родители должны знать, что не позднее 5 лет надо определить все недостатки развития речи ребенка. При исправлении речевых нарушений родители должны всемерно помогать педагогам (логопеду, воспитателю, психологу). Успех коррекции во многом может зависеть и от семьи ребенка. Так, если у ребенка заикание, то родители обязательно должны организовать дома щадящие условия (дневной сон, ограничение речи). Если ребенок начинает говорить с запинками, родители должны тут же прийти на помощь, договорив за него слово или фразу. Надо стремиться к соблюдению ребенком "режима молчания", допущено включение в основном шепотной речи. Молчание должно достигаться не запретом, а изобретательностью родителей. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам. В случае если в семье растет ребенок с сенсорной алалией, родителям целесообразно следить за звуковым и речевым режимом малыша. Если у ребенка дизартрия, родители должны постараться в первую очередь организовать режим сна и бодрствования. Родители, у которых растет ребенок с речевой патологией, не должны ограждать его от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно, всячески поддерживать интерес малыша к речевому общению.	Дома
Дети	Общение с детьми	В режиме дня

Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа, годовой план работы учителя-логопеда;
2. Речевая карта на каждого ребенка
3. Индивидуальные планы на каждого ребенка
4. Индивидуальные рабочие тетради для взаимодействия с родителями на каждого ребенка
5. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Расписание (график) работы.
8. План работы с родителями. Журнал учета проведенных консультаций и бесед с родителями.
9. Журнал обследования речи детей.
10. Аналитические отчеты по результатам мониторинга речевого развития детей.
11. Журнал взаимодействия логопеда с воспитателем группы
12. Архив

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

***ССЫЛКА:** Подробное описание коррекционно-развивающей работы в логопедических группах в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

В МАДОУ функционирует разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития. Комплектование группы проходит ежегодно в соответствии с результатами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В данной группе рабочей группой разработана «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития».

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми в разновозрастных группах (3-5 лет, 5-7 лет) с ОВЗ (ЗПР) детского дошкольного учреждения. Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 342» Приволжского района г.Казани для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».)

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недоразвитие мелкой моторики.

Задержка психического развития - это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром

временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития. ЗПР - это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Данная программа основана на широко используемой в практике классификации задержки психического развития, разработанной К.С. Лебединской (1980) на основе этиопатогенетического подхода. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

- *конституционального генеза.*
- *соматогенного генеза*
- *психогенного генеза*
- *церебрально-органического генеза*

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по комплексной программе дошкольного воспитания под ред. Вераксы Н.И. и т.д. «От рождения до школы». При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания. В дальнейшем, при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по

«Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР» под ред. Л.В. Лопатиной и др.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.).

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Общеразвивающую работу можно с этими детьми проводить по программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под ред. Н.И. Вераксы с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения с задержкой психического развития». Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для **задержки психического развития церебрально-органического генеза (ЦОГ)** характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период.

Основная **цель** рабочей программы – обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей; развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Материал в программе изложен для разновозрастных групп (3-5 лет и 5-7 лет), распределён по месяцам, неделям. Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ОВЗ к дальнейшему обучению в школе. Программа составлена с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка. В программе описывается взаимодействие всех участников педагогического процесса. В программе представлена структура и содержание психолого-педагогической диагностики детей 3-7 лет.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с отклонениями в развитии. Для максимального

раскрытия потенциальных возможностей личности ребёнка, содействия его развитию в личностном и познавательном плане назрела необходимость создания специальной среды развития.

Развивающая предметная среда способствует реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Особое значение уделяется организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей. Вся коррекционно-развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога и учителя-логопеда группы.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями в развитии к школьному обучению, социализации их в обществе.

Обязательная документация учителя-логопеда:

1. Рабочая программа, годовой план работы учителя-дефектолога;
2. Индивидуальная карта на каждого ребенка
3. Индивидуальные планы на каждого ребенка
4. Индивидуальные рабочие тетради для взаимодействия с родителями на каждого ребенка
5. Журнал учета индивидуальной работы с детьми.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Расписание (график) работы.
8. План работы с родителями. Журнал учета проведенных консультаций и бесед с родителями.
9. Журнал обследования детей.
10. Аналитические отчеты по результатам мониторинга развития детей.
11. Архив

***ССЫЛКА:** Подробное описание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития в «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», в рабочей программе учителя-дефектолога.*

2.8 Взаимодействие МАДОУ № 342 с социумом.

Преимущество МАДОУ «Детский сад № 342», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №127 и ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», а так же сотрудничает с ГАОУ ДПО Институтом Развития Образования Республики Татарстан, с Центром дошкольного образования издательства «Русское слово» по апробации программы «Первые шаги».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преимущество между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преимущество МАДОУ № 342, К(П)ФУ и МОУ № 127 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ, К(П)ФУ и МОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;

- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МАДОУ №. 342, К(П)ФУ и МОУ № 127, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, К(П)ФУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ, К(П)ФУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)

- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов
- На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап - плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДОУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие сведения об учреждении. Контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Комплектование групп, режим работы детского сада. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Общие сведения о детском саду

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 342 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (сокращенно – МАДОУ № 342).

Юридический адрес: 420104, Российская Федерация, Республика Татарстан, г.Казань, Ул. Братьев Касимовых, д. 26А

Фактический адрес: 420104, Российская Федерация, Республика Татарстан, г.Казань, Ул. Братьев Касимовых, д. 26А

Телефон/факс: 8(843) 229-69-71; 224-73-49

Сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page85995.htm>

Адрес электронной почты: madou.342@tatar.ru

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Педагогический состав:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальные руководители – 2
- Инструктор по ФК – 1
- Воспитатели – 13

- Воспитатель ИЗО – 1
- Воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- Учитель-логопед – 3
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог - 1

Административный состав:

- Заведующий – 1
- Заместитель заведующей по ХР – 1

Медицинский состав:

- Старшая медицинская сестра – 1

График работы ДОУ:

ДОУ работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 – 10,5 часовым пребыванием;

Приоритетное направление деятельности ДОУ – познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, экологическое.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Цель:

- Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Организация помощи в адаптации.

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ППк.

- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной

группы.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместных администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно ведется работа с педагогическим коллективом:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах в рамках стандарта деятельности педагогом психологом проводятся:

- Адаптационные игры
- коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Педагог - психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Родителям, чьи дети посещают подготовительную группу, мы объясняем, что для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение считать и писать, ребенку нужна психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои собственные силы. Эти приоритеты заложены в ФГОС ДО.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений. Причины определения результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования через целевые ориентиры согласно ФГОС ДО:

1. специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) ;
2. системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации; отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) .

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.

Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка	Содержание работы
Подготовительный	Сбор первичной информации: анкета «Особенности развития ребенка дошкольного возраста» (автор М.М. Семаго, Н.Я. Семаго): анализ ситуации социального окружения ребенка; поведение ребенка в группе; познавательное развитие, социально-бытовые навыки; темповые характеристика ребенка; речевое развитие; физическое и моторное развитие; отношение к образовательной деятельности и их успешность.

Комплексная диагностика	Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.
Разработка индивидуального образовательного маршрута	По данным заключений в результате углубленной диагностики специалистов на заседании психолого-медико- педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ.
Промежуточная диагностика.	Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.	Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.
Итоговая диагностика.	Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

3.3. План проведения традиционных праздников, событий, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица

Примерный план праздников, развлечений

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	« 1 сентября - День знаний » Развлечение (ст., подг. , ср группы), посвященный 1 сентября.
Октябрь	«Мир Вам, люди! » (все возрастные группы) Видео-Концерт, посвящённый Дню пожилого человека.
	«Осенний квест» - развлечение (ст,подготов. группы). Музыкальная сказка « Осенний теремок»
Ноябрь	« Видео- поздравление » (посвящается Дню матери, все возрастные группы).

Декабрь	Праздничные утренники, посвящённые Новому году.
Январь	«Зимние игры» (все возрастные группы) «Рождественские встречи» (Развлечение, все возрастные группы)
Февраль	Смотр строевой песни (ст.,подготов.)
	«Ты мой лучший друг » музыкальная гостиная, посвященная Дню защитника Отечества (мл., ср. группы) « Ой да, наша масленица!» фольклорный праздник (все возрастные группы).
Март	«Милая мама моя». Развлечение для мл.ср. гр « Музыкальное кафе Подснежник » ст.под.гр
	«Науруз ». Татарский народный праздник (средние, старшие, подготовительные группы)
Апрель	«День смеха» (все возрастные группы). Развлечение ко дню смеха.
Май	«День Победы - как он был от нас далек...» Инсценирование военных песен (старшие, подгот. группы).
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!» (подг. гр)
Июнь	«Пусть всегда будет солнце!» (все возрастн. гр) . Праздник ко дню защиты детей.
	« Наш весёлый Сабантуй». Праздник, посвящённый Сабантую. (все возрастные группы)
Июль	«День Нептуна». Развлечение для всех возрастных групп.
Август	«Ты, я, он , она вместе дружная семья » (развлечение, все возрастные группы)
	«С праздником, любимый город!» Праздник, посвящённый дню города и Республики. (старшие, подготовительные группы)

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МАДОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МАДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и риска в Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МАДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МАДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в МАДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МАДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МАДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МАДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МАДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях МАДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МАДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ССЫЛКА: Приложение 3. Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Требования к укомплектованности МАДОУ кадрами

МАДОУ, реализующее Программу, должно быть укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МАДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Перед началом учебного года МАДОУ формирует свое штатное расписание.

Наличие в МАДОУ педагогических работников по штатному расписанию:

- музыкальный руководитель – 3 единицы;
- инструктор по физической культуре – 1,25 единица;
- учитель-логопед – 4 единицы;
- педагог-психолог- 1 единица;
- воспитатели-15 единиц;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1,5 единицы;
- воспитатель по изо деятельности – 1 единица;
- старший воспитатель -1 единица.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), а так же в приказе от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-логопед: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, врачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов МАДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МАДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МАДОУ осуществляется аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет, право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей.

Здание МАДОУ 2018 года постройки, строение кирпичное, трехэтажное, общая площадь 6484,0 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений обеспечивается в соответствии с государственными нормами и требованиями.

IT-инфраструктура

-наличие Интернета,

-наличие электронной почты МАДОУ,

-наличие сайта детского сада в системе АИС «Электронное образование в РТ»,

-наличие личных кабинетов педагогов в системе АИС «Электронное образование в РТ».

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств. Оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории МАДОУ, 11 игровых прогулочных площадок с новыми малыми архитектурными формами. Физкультурный зал оснащён новым спортивным оборудованием и инвентарём:

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр и другие.

В групповых комнатах имеются физкультурные центры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В МАДОУ в соответствии с годовым планом проводится досуговая деятельность.

Созданы материально-технические условия.

Имеются:

- кабинет изостудии
- кабинет логопеда
- татарский кабинет
- имеется музыкальный зал.
- кабинет педагога- психолога.
- спортивный зал.

Все кабинеты оснащены:

- мебелью;
- техническими средствами обучения;
- музыкально-дидактическими пособиями и играми;
- детскими музыкальными инструментами;
- музыкальными игрушками;
- атрибутами к музыкально-ритмическим упражнениям;
- методическими пособиями;
- костюмами.

Организация питания, медицинского обслуживания:

Организация полноценного горячего питания детей в МАДОУ осуществляется в соответствии рекомендуемым единым 10-дневным цикличным меню, Департамента продовольствия и социального развития г. Казани с учетом натуральных норм питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, с учетом изменения среднерыночной стоимости продуктов питания, в соответствии с Постановлениями Исполнительного комитета г.Казани «Об утверждении нормативов финансирования дошкольных образовательных учреждений г. Казани на 2020г.». Контроль безопасности и качества питания воспитанников проводится в соответствии приказа Управления образования г. Казани, приказов по МАДОУ «О питании в МАДОУ». Контроль за безопасностью и качеством питания осуществляется бракеражной комиссией МАДОУ.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В МАДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания в 2020 г. соответствует необходимому уровню.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Количество групп в МАДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом, закрепленным за детским садом органами здравоохранения, старшей медицинской сестрой по штатному расписанию. На медицинский персонал возлагается проведение лечебно-профилактических и совместно с администрацией детского сада санитарно-гигиенических мероприятий, содействующих сохранению здоровья, физическому развитию, успешному обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. Работники детского сада периодически проходят медицинское обследование, не реже 1 раза в полгода в МУЗ «Городская поликлиника». Заключен договор о взаимном сотрудничестве с ГАУЗ «Городская детская поликлиника».

Медицинский блок полностью материально-технически оснащен.

Обеспечение безопасности:

В МАДОУ осуществляется работа по охране труда в соответствии с действующим законодательством о труде РФ. Ответственные лица за инструктаж и обучение работников по технике безопасности, противопожарным, санитарным правилам, организации и охране здоровья детей и другим правилам техники безопасности и охраны труда назначаются заведующей по внутреннему приказу.

Для осуществления контроля за соблюдением законодательства по охране труда создана комиссия по охране труда.

В МАДОУ установлены система пожарной сигнализации речевого типа, система пожарного мониторинга, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Проведена аттестация рабочих мест по условиям труда для всех категорий работников. По результатам аттестации рабочих мест предоставляется компенсация работникам, занятых на тяжелых работах с вредными условиями труда.

Составлены Паспорт дорожной безопасности, План-схема безопасного маршрута движения, Паспорт безопасности места массового пребывания людей, Паспорт объекта, паспорт доступности инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Администрация, педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой Программы и СанПин. В целях качественной реализации Программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в МАДОУ имеются:

- учебно-методические материалы, электронные ресурсы;
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеются мультимедийные установки с проекторами, аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, фотоматериалы и др.)

В МАДОУ имеется:

- групповые помещения с приёмными и туалетными комнатами - 11;
- музыкальный зал-1;
- спортивный зал-1;
- татарский кабинет-1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет изостудии – 1;
- методический кабинет-1;

- медицинский кабинет-1;
- игровые площадки для прогулок-11;
- спортивная площадка-1.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15), в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, интерактивные доски, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

3 компьютера, 13 ноутбуков, 5 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 синтезатор, 4 мультимедийных экрана с проекторами, 4 интерактивных доски, подключение к локальной сети Интернет.

Создан собственный сайт Учреждения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры (для девочек) • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Развивающие игры Дары Фребеля • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уставная документация МАДОУ «Детский сад № 342»
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания • Оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет • Оборудование для общеразвивающих упражнений • Мягкие модули • Оздоровительные и массажные дорожки
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальный центр • Переносная аудиосистема • Интерактивная доска • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Наглядные материалы • Взрослые стулья • Детские стулья
<p>ИЗО-студия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия творческой деятельностью • Просмотр иллюстраций, сказок, мультипликационных роликов, развивающих игр, презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы и оборудование для изобразительной деятельности • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов. • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Мультимедийный экран и проектор
<p>Кабинет психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие элементарных математических 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Развивающие игры Дары Фребеля • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным миром • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Развивающие игры Воскобовича • Стол для игр с песком
<p>Пищеблок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хранение продуктов и приготовление пищи 	<ul style="list-style-type: none"> • Специальное профессиональное оборудование для хранения и приготовления пищи (холодильники, мясорубка, овощерезка, электросковорода, весы, разделочные столы, электропечь)
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карты детей • Кушетка • Холодильник • Шкаф для хранения медикаментов • Весы • Ростомер
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Спортивная площадка • Площадка дорожного движения • Огород 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Оборудование для спортивных игр: Баскетбольный щит, футбольные ворота, волейбольная сетка) • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Дорожные знаки • Самокаты • Скульптуры малых форм

3.7. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих

программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Автономная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1. проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
2. устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
5. разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.8. Планирование образовательной деятельности

3.8.1. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания, нерегламентированных видах образовательной деятельности в групповых и индивидуальных формах работы и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) посредством ведущим видом деятельности детей-дошкольников – игры. Для реализации принципа интеграции, выбор разнообразных форм и методов работы осуществляется педагогами самостоятельно, зависит от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение с 22 октября – 2 ноября, с 1 ноября - 30 ноября (для вновь поступивших детей) и с 22 апреля по 3 мая проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания условий для освоения Программы детьми дошкольного возраста.

3.8.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОО)	Нерегламентируемая деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
		10,5 ч работы	10,5 ч работы
3-4 года	2 по 15 мин	6-6,5	3-3,5
4-5 лет	2 по 20 мин	6	2,5-3
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	5-5,5	2-3
6-7 лет	3-4 по 30 мин	4,5-5	2-2,5

3.8.3. Формы организации образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей до 3-го года жизни организуется в МАДОУ 3 раза в неделю по 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей группе - 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе - 45 минут, в подготовительной - 1,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день (для детей от 5-ти до 6-ти лет) и 30 минут в день (для детей от 6-ти до 7-и лет).

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в МАДОУ 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут; в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводится в МАДОУ:

- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 1 раз в неделю, продолжительность 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 1 раз в неделю, продолжительность 30 минут.

Годовой календарный учебный график, учебный план, сетка непосредственно образовательной деятельности ежегодно принимается в начале учебного года на Педагогическом совете № 1 и утверждается приказом заведующего.

3.8.4. Планирование образовательной деятельности. Комплексно-тематический план.

Существует несколько важных условий, которые руководителю, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОУ;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Планирование можно характеризовать как заблаговременное определение порядка, содержательной и тематической последовательности осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов достижения программных задач из различных образовательных областей. Система планирования воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ перспективно-календарная и включает перспективное планирование (на квартал, год) и календарное планирование на каждый день.

Эффективность комплексно-тематической организации образовательного процесса в МАДОУ

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста.

Комплексно-тематический подход помогает сместить акценты с учебной деятельности на совместную образовательную деятельность вокруг единой темы. Это обстоятельство меняет сам смысл образовательного процесса с обучающего на развивающий. Дети не перенапрягаются, поскольку процесс обучения в разрезе различных дисциплин и, соответственно, с разными образовательными задачами, преобразован в интересную и увлекательную совместную деятельность по «проживанию» какой-либо темы. При этом реализация образовательных задач не отменяется, эти задачи просто «завуалированы» за тематической совместной деятельностью, в процессе которой обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для самих детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. Проживание тематических событий способствует

формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений и воспитанник, таким образом, делает шаг вперед в своем развитии. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

С позиции педагога, преимущества комплексно-тематической организации образовательной деятельности тоже очевидны: при разработке и реализации годового цикла тем достигается системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям; обеспечивается отсутствие перегруженности содержания в образовательной деятельности, поскольку вся деятельность посвящена единой теме; достигается преемственность и единство образовательных целей на протяжении всего дошкольного возраста, поскольку каждая тема ежегодно рассматривается и повторяется с введением определенных усложнений. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно – тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания МАДОУ являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливо, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.);
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- в связи с тем, что 2021 год в Татарстане объявлен «Годом родных языков и народного единства», а так же указом президента РФ «Год науки и технологий», экологии, годом музеев, «Возрождения России», «Казань – город трудовой доблести»; 2022 год в России объявлен «Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов» - каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этими темами (чтение различной лит-ры, развлечения, театральные постановки и т.п.);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

Примерные варианты итоговых мероприятий при комплексно-тематическом планировании. Это могут быть:

- праздники,
- концерты,
- выставки детских работ и совместных со взрослыми работ,
- совместные коллажи,
- презентации,
- коллективные обсуждения,
- театрализованные постановки (разные виды театра),
- праздник-развлечение,
- мини-викторины,
- посиделки,
- фото-выставки,
- конкурсы,
- презентации продуктов детского творчества, фотогазет, альбомов,
- составление итогового рассказа, сочинение сказок, стихов,
- утренники,
- тематические развлечения,
- составление кроссвордов,
- и другое.

Примерный перечень праздников, событий, тематических дней, с которым рекомендуется знакомить детей и планировать педагогам при организации воспитательно-образовательной деятельности.

Вполне допустима и смешанная форма, когда лексические темы или темы недели совмещаются с общепринятыми праздниками и событиями (если они не совпадают).

Примеры выбора тем:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День республики, День Российского флага, День защитника Отечества, День Победы и другие);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей и другие);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных и другие);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и другие);
- традиционные праздничные события семьи, общества, государства (Новый год, Праздник весны и труда, День семьи, День пожилого человека, День матери и другие);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя и другие) (Для общеразвивающих и логопедических групп).

Календарный план

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми на каждый день.

В МАДОУ разработана единая форма календарного плана для всех возрастных групп.

Тема мероприятий и праздников	Период	Варианты итоговых мероприятий	Формат мероприятия
Детский сад всех видеть рад/ Неделя дружбы и знакомств/ Дуслык атнасы	1-3 сентября	Работа воспитателя по плану на <i>период адаптации с 1-10.09.2021</i> . Заполнение листов адаптации в группах младшего возраста. Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Проект «Визитная карточка группы» (название, девиз). Оформление в раздевалке на тему «День знаний» - группы 5-7л., «Мы друзья» - 2-5л.	День знаний. Групповой проект, оценивается творческой группой.
Осень/Көз.	6-10	Тема недели «Мы встречаем осень»	Выставка детского

	сентября	золотую» (2-3, 3-4г., 4-5л.). Тема недели «Краски осени» (Осень в городе) (группы 5-6, 6-7л.)	творчества.
Дары осени / Көзге байлыклар	13-17 сентября	Беседы, ОД, режимные моменты, дидактический материал в центрах активности «Фрукты и овощи» в группах (2-3,3-4г.), «Витамины на грядке и на дереве» (4-5л.), «Путешествие в хлебную страну» (группы 5-6, 6-7л.).	Конкурс поделок из природного с определением призовых мест.
Растительный мир осенью/ Көзге үсемлекләр дөньясы	20-24 сентября	Викторина «Секреты Лесовичка» - 2-4г. Выставка детских работ «Волшебное тесто» - 4-5л. Экологический КВН – 5-6л. Жалобная книга природы – 6-7л.	Оформление группы. Проект исследовательский.
Неделя профессий/ Барлык һөнәрләр дә яхшы	27.09 - 1.10.2021	День воспитателя и всех дошкольных работников. Проект «Профессии наших родителей» (группы 2-3, 3-4, 4-5л.). Клубный час «Профессии детского сада» (группы 5-6, 6-7л.).	Тематическая акция «Все профессии нужны, все профессии важны!» в группе (группы 5-6, 6-7л.)
Текущие мероприятия месяца: 1 сентября – «День знаний». День воспитателя и всех дошкольных работников – 27.09.21 1 октября - выставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.			
«Крылатая неделя/ «Канатлы дуслар атналыгы»	4-8 октября	Тема «Домашние птицы» - младшие и средние группы. Выставка детского творчества «Птичий двор». Изготовление Красной книги «Редкие птицы» - старш.гр. и подгт. гр.	Проект в группев группе, просмотр выставки
Неделя Здоровья/ Сәламәтлек атналыгы	11-15 октября	Беседы, игры, КГН. Альбом «Я расту» (группы 3-4, 4-5л.). Изготовление «Витаминное мыло» (группы 5-6л.). Стенгазета «Правила здоровья» (группы 6-7л.).	Групповой проект.
Мой город. Моя Республика/ Минем шәһәр. Минем башкала.	18-22 октября	Коллективная работа «Мой дом» - 2-3г. Коллаж «Березовая роща» 3-4г. Вернисаж детских рисунков. Оформление тематической выставки «Государственные символы РФ и РТ» - 4-5л. Достопримечательность Татарстана – 5-6л. Презентация альбома «Народное искусство Татарстана» - 6-7л. Оформление уголка в холле детского сада «Наш Татарстан». Казань- город трудовой доблести.	Виртуальные экскурсии в музей города «Путешествие по Татарстану», в рамках акции «Юный экскурсовод». (подг. гр.). Проект «Маршрут выходного дня» - папка оформленная совместно с родителями (группы 4-5, 5-6л.). Субботник с родителями.
В мире животных/ Хайваннар дөньясы	25-29 октября	Групповой альбом «Моё любимое домашнее животное». Презентация альбома детьми группы.	Работа с родителями над созданием альбома.

Мониторинг педагогического процесса.	18-29.10.2021	Конкурс поделок из природного материала среди групп (родители). Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатели)	Музыкальный осенний праздник
Текущие мероприятия месяца: Адаптационный период – 1-10 сентября. 1.10.2021 – День пожилых. Осенние развлечения – с 20 по 29.10.2021г. Пижамная вечеринка – 31.10.2021г.			
День народного единства/ Халыклар бердәмлеге көне	1-3 ноября	Оформление группы к празднику: символика. Выставка <i>детского творчества</i> «День народного единства». Беседы о дружбе, природоохранная акция (субботник).	Игровая ОД, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!».
Я-человек / Мин-кеше	8-12 ноября	Оформление коллективной творческой работы «Лед и вода» во II мл. группе, «Послушный ветерок» или «Воздух-невидимка» - в сред.гр., Экспериментируем, размышляем, познаем. «Волшебные превращения» - в старш.гр., «Хочу все знать!» - Испытание магнита – в подгт. гр. Подведение итогов на «Круговой сборе».	Итоговое мероприятие в форме познавательной беседы. Мероприятие в группе, анализ ст. воспитатель.
Одежда, обувь, головные уборы./Киемнэр атналыгы	15-19 ноября	Оформление дидактической игры на тему недели (настольная игра), в рамках обогащения предметно-развивающей среды. Показ мод «Дефиле от Кнопки» (коллекция одежды из бросового материала группы с презентацией)	Защита проектов по профориентации дошкольников (в том числе пополнение предметной среды групп)
День матери/Энилэр көне».	22-26 ноября	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».	Поздравительный ролик для мам. Развлечение.
Текущие мероприятия месяца: «День Матери» – открытая дата (последняя неделя месяца).			
Здравствуй, зимушка-зима./ Исәнме, кыш.	29.11-3.12.2021	Оформление в группе. Выставка детского творчества.	Оформление группы к зиме. Выставка детского творчества.
Зимующие птицы/ Кышлаучы кошлар	6-10 декабря	Презентация на тему проекта. Изготовление кормушки для пернатых друзей.	Выставка детского творчества.
Дикие животные зимой /	13-17 декабря	Учить различать и называть некоторых диких животных; формировать умение выделять их характерные особенности, знакомить с особенностями поведения лесных зверей зимой.	Выставка детского творчества.
Установи время на часах/ Сэгать суга даңдаң...	20-24 декабря	Реализация тем проекта: Явления природы – 3-5 лет. Выставка поделок из бросового материала. Путешествие в мир часов Мини-музей часов – в старш. гр. «Часы из прошлого в будущее» – в подгот. гр.	Осуществляет ст. воспитатель. Оформление группы к празднику. Коллективная

			праздничная деятельность.
Новый год у ворот/ Яңа ел	27-30 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Оформление группы к празднику.	Утренник в музыкальном зале (муз. руководитель, воспитатель) Коллективная праздничная деятельность. Выставка поделок «Ёлочка живи!». День заказов подарков Деду Морозу (отправка писем).
Текущие мероприятия месяца: Новогодние утренники с 21 по 30.12.2021г.			
Каникулы	31 декабря -8 января		
Всемирный день «Спасибо»/ Бөтендөнъя «Рэхмэт» атналыгы	10-14 января	Акция «Помоги другу». Выставка совместного детско-родительского творчества «Как мы помогаем ближним». Благотворительная акция.	Выставка детского творчества.
Неделя дружбы народов/ Дуслык атналыгы	17-21 января	Познакомить детей с декоративно-прикладным искусством, искусством родного края. Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» - 2-3,3-4г. Беседы, ОД, оформление центра дружбы по теме «День знаний о промыслах России и Татарстана» - 4-5, 5-7л.	Театрализация по мотивам сказок народов мира. Оформление выставки «Мастера дружбы народов».
Зимние забавы. Зимние виды спорта/ Кышкыуеннар / Кышкы спорт төрлэре	24-31 января	Оформление в группе. «Зимние забавы на прогулке». Развлечение на улице/ физ.зале. Конкурс зимних построек на участке.	Фотоколлаж.
Текущие мероприятия месяца: «Зимние забавы» – открытая дата (последняя неделя января)			
Мой город/ Минемшәһәрәм»	1-4 февраля	Оформление фотовыставки «Люблю по городу гулять». Защита проекта «Мой город» - подг. гр.	Выставка детского творчества. Организация методистом, воспит-ль тат.яз
Неделя этикета / Этикет атналыгы	7-11 февраля	Формирование системы нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Тематика ОД «О хороших привычках и нормах поведения» - 2-3,3-4г. Тематика ОД «Правила поведения в обществе» - 4-7л. Дидактическая игра «Верно - неверно». цель: развивать умение поступать в соответствии с правилами этикета.	Фотовыставка «Наши хорошие привычки». Акция в группе Мистер «Хорошие манеры»/Мисс «Вежливость».

		<p>Беседа по вопросам: «Что значит быть вежливым? ,Что означает: вежливость на каждый день?».</p> <p>Познакомить детей с понятием этикета; побуждать к пониманию важности вежливого обращения с просьбой к окружающим; учить не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать.</p> <p>Социальный мир «Как вести себя в ...».</p> <p>Продолжать знакомить с правилами этикета, правилами культурного поведения в различных ситуациях при помощи моделирования проблемных ситуаций.</p> <p>Можно придумать медали/короны/дипломы Мистер “Хорошие манеры”/Мисс “Вежливость” и т.п. и каждый день дарить детям жетоны за каждый момент проявления хороших манер; в конце недели после подсчета количества баллов, присвоить этот “титул”.</p>	
«Неделя математики/ Математика атналыгы»	14-18 февраля	<p>Систематизировать знания детей о геометрических фигурах и цифрах. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта. Изготовление дидактических математических игр. Применение блоков Дьенеша, Д и «Разбери по цвету, размеру, толщине»; Д/и «Когда это бывает?», Д/и “палочки Кюизенера”; Игровое упражнение «Волшебный мешочек»; Д/и «Найди ленточку такой же длины». Игры с прищепками, молниями, шнуровкой, с сыпучими материалами. Рисование животных на манке. Игры с прищепками. Мозаика.</p>	<p>Исследовательский проект. Проводится воспитателями групп. Анализ методиста. Проект «Любимая форма/цифра»</p>
День защитника отечества/ Ватанны саклаучылар көне	21-25 февраля	<p>Оформление поздравлений для пап. Общее мероприятие с приглашением родителей в музыкальном зале. (муз. руководитель, воспитатель). Создание поздравительного ролика для пап.</p>	<p>Смотр строевого шага и песни</p>
Масленичные гуляния/ Сау бул, кыш! Кышны озату бэйрәме	28.02.- 4.03.2022	<p>История праздника. Знакомить с народными традициями и обычаями. Положительное отношение к празднику и желание активно в нем участвовать. Мастер-класс по изготовлению народной игрушки – погремушка. Групповой коллаж «Эх масленица».</p>	<p>Мастер-класс «Оберег» или «Чучело масленицы». Развлечение «Масленица».</p>
Мама, слово дорогое. (Международный женский день. 8 марта)	9-11 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально</p>	<p>Музыкальное развлечение «8 марта»</p>

		художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
Земля - наш общий дом/ Туган жир – безнең уртак өебез	14-18 марта	Оформление центра природы и науки. Наблюдение за изменениями в природе. Связь между явлениями живой и неживой природы, животный и растительный мир. Подготовка ко встрече птиц. Знакомить с некоторыми особенностями поведения в лесу и на участке. Бережное отношение к деревьям. Темы для реализации проекта: 3-4г. - Помогите зеленым друзьям (комнатные растения). Коллаж «Цветы на окошке». 4-5л. - Помогите зеленым друзьям (деревья). 5-6л. - Азбука экологической безопасности. Создать свой экологический кодекс группы. 6-7л - Красная книга группы (собрать рисунки редких животных, растений).	Музыкальное развлечение «Нәүрүз». Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
Неделя воды / Су атналыгы	21-25 марта	Наблюдения за изменениями в природе. Неделя творческих идей «День выдумщиков и фантазеров». Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	Познавательный проект. Опыты и эксперименты «Волшебница вода».
Текущие мероприятия месяца: Утренники, посвященные «8 марта» с 1 по 4 марта. Нәүрүз – развлечение 22.03.2022. 1-25.04 -Смотр-конкурс на лучшую развивающую, настольную игру в группе среди педагогов.			
Неделя детской книги/ Китап атналыгы	28.03-1 апреля	Презентация об истории появления книг. Знакомство с библиотекой группы, детскими поэтами (в соответствии с возрастом). Драматизация сказок. Организация экспозиции для родителей «Книжки - малышки». Акция «Подарим книге вторую жизнь». В старших и подготовительных группах – Од с экспериментированием по сбору и сортировке бумаги, изготовление бумаги для будущей книги.	Выставка детского творчества «Книжки-малышки». «Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра
Неделя транспорта, робототехники / Транспорт, робототехника атналыгы	4-8 апреля	Расширять представления детей о видах транспорта, как о средствах передвижения. Формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения, через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Лего-конструирования.	Фестиваль лего-конструирования для 5-6 лет. Выставка «Юный изобретатель» - чудо-транспорт для 6-7л.
«Неделя космонавтики/ Космонавтика атналыгы»	11-15 апреля	Познакомить с праздником 12 апреля, расширить представления о самолетах, ракетах, о космосе, космонавтах, звездах. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и	Коллективная работа на ватмане «Созвездия и звезды» -2-4л. Выставка детско -

		достижения России в освоении космоса. Опыты в мини-лаборатории группы – экспериментирования с воздухом, детские изобретения для детей 4-7 лет.	родительского творчества «Космические калейдоскоп» - 5-7 л. Посещение планетария.
Неделя родного языка	18-22 апреля	Неделя английского языка. (для анг. групп). Расширить знания о стране Англии. Экскурсия виртуальная по Великобритании. Оформить центр дружбы атрибутами. Рассмотреть достопримечательности Лондона: Биг Бен, мост и замок Тауэр, двухэтажный красный автобус. Показать детям жителей Англии. Вызвать интерес к изучению английского языка. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение.	Организовать «Чаепитие 5 o'clock tea» традиционное чаепитие в группе.
		Мини-проект «Без -Тукай оныклары» (тат. и рус. группы). Оформить центр дружбы атрибутами и играми. Просмотр мультфильмов. Познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность. Воспитывать интерес к татарским произведениям. Воспитывать любовь к художественному творчеству, колыбельной песне	Конкурс чтецов. Инсценировка татарских сказок.
Международный день земли / Халыкара Жир көне	25-29 апреля	Наблюдения за изменениями в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. <i>Познавательно-игровые выставки</i> «Знакомство с великими открытиями».	Выставка рисунков ко Дню Земли «Сохраним нашу планету». КВН «День земли» в группах с экологической направленностью.
Мониторинг педагогического процесса	18-29 апреля	Заполнение аналитической справки развития детей	
Текущие мероприятия месяца: 2.04 – Международный день детской книги 12.04 - День космонавтики. Планетарий. 22.04. – Международный день земли (посадка саженцев деревьев, комнатных растений). 25.04.2022 - Праздничное мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая.			
День Победы/ Жиңу бэйрәме!	4-6 мая	Общее мероприятие в музыкальном зале/на улице с участием всех групп: в роли выступающих и зрителей (муз. руководитель, воспитатель). Социальная акция «Открытка для ветерана».	Музыкальный праздник «День Победы».
Неделя спорта/ Спорт атналыгы	10-13 мая	Конструирование новых поделок для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Аптека», «Поликлиника», «Больница».	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие,

		«Мы выбираем спорт!» (ознакомление дошкольников с профессиями, связанными со спортом, пропаганда ЗОЖ).	смелые». Соревнования проходят на прогулке, проводит инструктор по физ. культуре совместно с воспитателем.
Неделя экологии/ Экология атналыгы	16-20 мая	Тематические ОД «Маленький следопыт большого зеленого мира». Акция «Вырасти зеленого друга» (посадка растений на огороде, цветнике, посадка саженцев кустов, деревьев). Ведение дневников наблюдения за саженцами.	Уборка участка. Коллективная работа «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)
Царство насекомых/ Бөжөклөр патшалыгы	23-27 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (изменения в природе, значение тепла и света, одежде людей). Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о них. Продолжать учить различать насекомых. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Выпускной бал. Выставка детского творчества «Маленькие жители нашей планеты» Подготовка к празднику «День защиты детей».
Пушкинские чтения	30-31 мая	Беседы о поэте А.С. Пушкине, чтение его произведений, выставка детского творчества.	Поэтические чтения.
Текущие мероприятия месяца: Праздничное мероприятие, посвященное «9 мая» (первая неделя) Вторая суббота - Всероссийский день посадки леса. 16-17 мая - Фестиваль педагогических идей в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Выпускной бал.			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 31 августа		

3.9. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам с ФГОС ДО, с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

В детском саду разработан Примерный режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий

взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов в МАДОУ № 342 придерживаются следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МАДОУ № 342 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: первая младшая группа (2-3 лет), вторая младшая группа (дети 3-4 лет); средняя группа (дети 4-5 лет); старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные выходные дни;

- работа групп - с 06.30 до 18.30 - 12 часов - 1 группа, с 07.30 до 18.00 - 10,5 часов – 10 групп.

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр 69-70)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки,

	книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду

Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание шестое, стр. 75-76)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.

2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Примерный режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (10,5 часовым пребыванием)

**Примерный режим дня на холодный период года
I младшая группа № 1
(2-3г.)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
«Утренний круг», игры, свободная деятельность детей	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность / Образовательная деятельность 1 (по подгруппам) (понедельник)	8.40-8.50/9.00-9.10
(вторник, пятница)	9.00-9.10
(среда)	8.50-9.00
(четверг)	9.15-9.25/9.35-9.45
Самостоятельная деятельность, игры (вторник, пятница)	9.10-9.30
Второй завтрак	9.30-10.00
Образовательная деятельность 2 (четверг)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник, пятница)/ среда	9.30-12.00
(четверг)	(10.05-12.00)
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.35
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда, пятница)	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность, игры (четверг)	15.25-15.35
Уплотненный полдник	15.35-15.55
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.05-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года
II младшая группа № 6 (3-4г.)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
«Утренний круг», игры, свободная деятельность детей	8.30-8.55
Образовательная деятельность 1	8.55-9.10
Игры, свободная деятельность детей	9.10-9.20
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, среда, четверг)	9.20-9.35
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.05

Самостоятельная деятельность / Образовательная деятельность 2 (пятница)	15.05-15.20
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50
«Вечерний круг», самост-ная деят-сть, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.00-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года
Средняя группа № _ (4-5л.)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельная детская деятельность, игры	8.50-8.55
Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник, четверг, пятница) (среда)	8.50-9.10/ 8.55-9.15
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, вторник, четверг, пятница) (среда)	9.10-9.20 (9.15-9.25)
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник, четверг, пятница) (среда)	9.20-9.40/ 9.25-9.45
Второй завтрак	9.20-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.00
Возвращение с прогулки , самост-ная деят-сть	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Уплотненный полдник	15.10-15.30
«Вечерний круг», самост. деятельность, игры	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка , самост. деят-сть детей, игры, уход детей домой	15.50-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года
Разновозрастная группа (ЗПР) № __ (3-7 лет)
(12 часовым пребыванием)**

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
«Утренний круг», игры, свободная и самостоятельная детская деятельность детей.	8.30-8.50(9.10)
Образовательная деятельность 1 (понедельник, вторник) - I погр. (четверг) – II погр. (среда), (пятница) – по подгр.	8.50-9.10/8.50-9.15(20) 9.10-9.35(40)
Самостоятельная деятельность, игры (среда, пятница)	9.10-9.35(40)
Второй завтрак (понедельник, вторник)/(четверг) (среда, пятница)	9.10-9.20/9.20-9.30 9.00-9.10
Образовательная деятельность 2 (понедельник, вторник)- II погр. / (четверг) (среда, пятница)	9.20-9.45(50)/ 9.30-9.55(10.00(05) 9.50-10.10(15,20)

Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник, вторник), (среда)/ (пятница) (четверг)	9.50-11.50(12.00) 10.20-12.00/12.10- 12.20 10.05-12.00
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность (понедельник, вторник, среда), (пятница) (четверг)	11.50-12.00/12.00- 12.10 12.20-12.30 12.00-12.10
Образовательная деятельность 3 (понедельник, вторник, среда, четверг)	12.10-12.30(35,40)
Подготовка к обеду, обед (понедельник, вторник, среда, четверг), (пятница)	12.40-13.00 12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (понедельник, вторник, среда, четверг), (пятница)	13.00-15.30 12.50-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (понедельник, вторник, среда, четверг), (пятница)	15.30-15.55 15.20-15.25
Уплотненный полдник процедуры (понедельник, вторник, среда, четверг), (пятница)	15.35-15.55 15.25-15.45
Образовательная деятельность 4 (понедельник, среда, четверг), (пятница)	15.55-16.20(25) 15.45-16.05(10,15)
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры, (понедельник, среда, четверг), (вторник) (пятница)	16.25-16.35/ 15.55-16.05/ 16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой	16.35-18.00/ 16.05-18.00/ 16.25-18.00

*В разновозрастной группе ЗПР продолжительность образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста и уровня развития. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительность ОД заканчивать образовательную деятельность с младшими детьми раньше. В скобках указывается время окончания ОД младших по возрасту. СКР в младшей и средней подгруппе в режиме дня.

Примерный режим дня на холодный период года Старшая группа №

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей	7.30-8.15/7.30-8.10
«Утренний круг», самостоятельная детская деятельность, игры	8.15-8.25
Утренняя гимнастика (пятница)	8.25-8.35/8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (понедельник, среда, четверг)/ (вторник) (пятница)	8.35-8.50(9.00) 8.20-8.45
Образовательная деятельность 1 (понедельник, среда, четверг)/ (вторник) (пятница)	8.50-9.15/9.00-9.25/ 8.45-9.10
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, вторник, среда) «Утренний круг» (пятница)	9.15-9.25 9.10-9.20
Образовательная деятельность 2 (понедельник, среда)/ (вторник) (пятница)	9.25-9.50/9.35-10.00 9.20-9.45
Второй завтрак (понедельник, среда, четверг)/ (вторник) (пятница)	9.15-9.25/9.25-9.35 9.45-9.55
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник)	9.50-10.10
Образовательная деятельность 3 (понедельник)	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник)/ (среда)/ (вторник)	10.35-12.35/9.50-12.10 10.00-12.20

(четверг)	9.25-11.20
(пятница)	9.45-12.00
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность, игры (понедельник)/(среда)/(вторник)	12.35-12.45/12.10-12.20
(четверг)	12.20-12.30
(пятница)	11.20-11.35
	12.00-12.10
Образовательная деятельность 2 (четверг)	11.35-12.00
Образовательная деятельность 3 (вторник)	12.10-12.35
Подготовка к обеду, обед (понедельник), (среда)/ (вторник)	12.45-13.05/12.20-12.40
(четверг)	12.30-12.50 /
(пятница)	12.00-12.20/ 12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (понедельник), (среда)/ (вторник)	13.05-15.35/12.40-15.10
(четверг)	12.50-15.20 /
(пятница)	12.20-14.50/ 12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие (понедельник), (среда)/ (вторник)	15.35-15.40/15.10-15.15
(четверг)	15.20-15.25/
(пятница)	14.50-14.55/ 15.00-15.05
Самостоятельная деятельность, игры, «Вечерний круг» (среда)/(вторник)	15.15-15.35/15.25-15.35
(четверг)	14.55-15.35/
(пятница)	15.05-15.35
Уплотненный полдник (понедельник), (вторник, среда, четверг, пятница)	15.40-16.00/ 15.35-15.55
Самостоятельная деятельность, игры (понедельник), (вторник, среда, четверг, пятница)	16.00-16.10 15.55-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой (понедельник), (вторник, среда, четверг, пятница)	16.10-18.00 16.05-18.00

Примерный режим дня на холодный период года
Подготовительная группа №

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
«Утренний круг», игры, свободная и самостоятельная деятельность детей	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак , игры, самостоятельная деятельность (понедельник)	8.20-9.25
(вторник, четверг)	8.20-9.20
(среда)	8.20-9.15
(пятница)	8.20-9.30
Образовательная деятельность 1 (понедельник)	8.55-9.25
(вторник, четверг)	8.50-9.20
(среда)	8.45-9.15
(пятница)	9.00-9.30
Второй завтрак в режиме дня (понедельник)	9.25-9.35
(вторник, четверг)	9.20-9.30

(среда)	9.15-9.25
(пятница)	9.30-9.40
Образовательная деятельность 2 (понедельник)	9.35-10.05
(вторник, четверг)	9.30-10.00
(среда)	9.25-9.55
(пятница)	9.40-10.10
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник)	10.05-10.15
(вторник)	10.00-10.10
Образовательная деятельность 3 (понедельник) (вторник)	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник) (вторник)	10.40-12.40
(четверг)	10.00-12.20
(среда)/(пятница)	9.55-12.10/10.10-12.20
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность (пятница)	12.20-12.30
Образовательная деятельность 3 (пятница)	12.30-13.00
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность (понедельник)	12.40-12.50
(вторник)	12.10-12.20/12.20-
(среда) / (четверг)	12.30
Подготовка к обеду, обед (понедельник) (вторник), (пятница)	12.50-13.10
(среда) / (четверг)	12.20-12.40/12.30-
	12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (понедельник) (вторник), (пятница)	13.10-15.40
(среда) / (четверг)	12.40-15.10/12.50-
	15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (понедельник) (вторник), (пятница)	15.40-15.45
(среда) / (четверг)	15.10-15.15/15.20-
	15.25
Уплотненный полдник (понедельник) (среда, четверг)	15.45-16.05
(вторник, пятница)	15.15-15.35/15.25-
	15.45
Образовательная деятельность 3 (среда, четверг)	16.05-16.30
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке (понедельник) (вторник), (пятница)	16.05-16.15
	15.35-15.45/15.45-
	15.55
Прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой (понедельник) (вторник), (пятница)	16.15-18.00
(среда) / (четверг)	15.45-/15.55-18.00

Примерный режим дня на холодный период года
Подготовительная группа № __ (татарская группа)

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, утренняя прогулка, игры, свободная деятельность детей.	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
«Утренний круг», игры, свободная и самостоятельная деятельность детей	8.05-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (понедельник, среда, пятница)	8.20-8.50
(вторник)	8.20-8.50
(четверг)	8.20-8.45
игры, свободная и самостоятельная деятельность детей (понедельник, пятница)	8.50-9.10(9.20)
Образовательная деятельность 1 (понедельник, среда)	9.10-9.40 /9.00-9.30
(вторник)	8.50-9.20
(четверг)	8.45-9.15
(пятница)	9.20-9.50
Самостоятельная детская деятельность, игры (понедельник, среда)	9.40-9.50 / 9.30-9.40
(вторник)	9.20-9.30

(четверг)	9.15-9.25
(пятница)	9.50-10.00
Образовательная деятельность 2 (понедельник)	9.50-10.20
(вторник)	9.30-10.00
(четверг)	9.25-9.55
(пятница)	10.00-10.30
Самостоятельная детская деятельность, игры (вторник)	10.00-10.10
(четверг)	9.55-10.05
(пятница)	10.30-10.00
Образовательная деятельность 3 (вторник) / (четверг)	10.10-10.40 / 10.05-10.35
Второй завтрак в режиме дня (понедельник),	9.00-9.10
(вторник)	10.00-10.10
(среда)	9.40-9.50
(четверг) / (пятница)	9.55-10.05 / 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (понедельник),	10.20-12.20
(вторник)	10.40-12.50
(среда)	9.50-12.10
(четверг) / (пятница)	10.35-12.45 / 10.30-12.30
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность (понедельник),	12.20-12.30
(вторник)	12.50-13.00
(среда)	12.10-12.30
(четверг) / (пятница)	12.45-13.00/ 12.30-12.35
Образовательная деятельность 2 (среда)	12.30-13.00
Образовательная деятельность 3 (понедельник), (пятница)	12.30-13.00 / 12.35-13.05
Подготовка к обеду, обед (понедельник, вторник, среда, четверг)	13.00-13.20/ 13.05-13.25
(пятница)	
Подготовка ко сну, дневной сон (понедельник, вторник, среда, четверг)	13.20-15.50/ 13.25-15.55
(пятница)	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры (понедельник, вторник, среда, четверг)	15.50-15.55/ 15.55-16.00
(пятница)	
Уплотненный полдник (понедельник, вторник, среда, четверг)	15.55-16.10
(пятница)	16.00-16.15
«Вечерний круг», самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке (понедельник, вторник, среда, четверг)	16.10-16.30
(пятница)	16.15-16.40
Прогулка , самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой (понедельник, вторник, среда, четверг)	16.30-18.00
(пятница)	16.40-18.00

Теплый период года (10,5 часов)

Примерный режим дня младшей группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 - 9.00
<i>Прогулка: игры, наблюдения</i>	9.00-11.20
Образовательная деятельность	9.00-9.15
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.05

Возвращение с прогулки	11.20-11.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.20-15.40
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	15.40-16.10
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00

Примерный режим дня средней группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30-8.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 9.00
Прогулка: игры, наблюдения образовательная деятельность	9.00-12.00 9.00-9.20
<i>Второй завтрак</i>	10.00-10.05
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.35
Активное бодрствование, игры, самостоятельная детская деятельность	15.35-15.50
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	15.50-16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.30

Примерный режим дня старшей группы
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30 - 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 - 9.00
<i>Прогулка:</i> игры, наблюдения образовательная деятельность	9.00 - 12.10 09:00 - 09:25 (09:25 - 09:50)
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.05
Возвращение с прогулки	12.10 - 12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.35
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность, игры	15.35 - 16.00
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы

10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	7.30 - 8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20 - 8.30
<i>Подготовка к завтраку</i>	8.30 – 8.40
<i>Завтрак</i>	8.40 - 9.00
Прогулка: игры, наблюдения	9.00 – 12.15
образовательная деятельность: (четверг)	9.30 - 10.00
(среда)	9.25 – 9.55 (9.55-10.25)
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.05
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Подъем, закаливающие процедуры	15.20 - 15.40
Активное бодрствование, игры	15.40 – 16.00
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 18.00

Примерный режим дня разновозрастной группы для детей с ЗПР
10,5 часовое пребывание детей.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём, свободная деятельность на воздухе	6.30 - 8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 - 9.00
<i>Прогулка:</i> игры, наблюдения	9.00 - 12.15
образовательная деятельность (понедельник, вторник)	09:30(35) – 9:55(10:00) (10:00(10) – 10:25(40))
<i>Второй завтрак</i>	10.00 - 10.05
Возвращение с прогулки	12.15 - 12.25
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.25 - 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.25
Подъем, закаливающие процедуры	15.25 - 15.45
Активное бодрствование, самостоятельная деятельность, игры	15.45 - 16.05
<i>Подготовка к полднику, уплотненный полдник</i>	16.05 - 16.25
Игры, самостоятельная детская деятельность . Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 - 18.30

**Организация двигательного режима в МАДОУ
(Организованной образовательной деятельности)**

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
 в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество ОД в неделю	Продолжительно- сть ОД	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю (с дополнительн ым образованием)
I младшая группа (2-3 года)	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
II младшая группа (3- 4 года)	10	15 мин	30мин	2 часа 30мин
Средняя группа (4 - 5 лет)	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Старшая группа (5-6 лет)	15. Включая кружковую работу	25 мин	1 час 10 мин	5 часов 50 мин

Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)	17. Включая кружковую работу	30 мин	1 час 30 мин	8 часов 30 мин
--	------------------------------	--------	--------------	----------------

Первая младшая группа

Виды ОД	Количество ОД
Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	1
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	2
Музыка	2
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>

Вторая младшая группа

Виды ОД	Количество ОД
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Познание. ФЭМП	1
Коммуникация	0,5
Чтение художественной литературы	0,5
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>10</i>

Режимные моменты: Познание. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.

Средняя группа

Виды ОД	Количество ОД
Музыка	2
Познание (ФЭМП)	1
Обучение татарскому языку	3
Коммуникация	1
Рисование	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>11</i>

Режимные моменты: Лепка, чтение художественной литературы, Познание. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Старшая группа

Виды ОД	Количество ОД
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Обучение татарскому языку	3
Познание (ФЭМП)	1
Коммуникация	1
Рисование	1

Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>13</i>

Режимные моменты: Чтение художественной литературы, Познание. (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)

Подготовительная группа

Виды ОД	Количество ОД
Познание. Формирование целостной картины мира	1
Познание (ФЭМП)	2
Обучение татарскому языку	3
Коммуникация	1
Обучение грамоте	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Музыка	2
Аппликация	0,5
Физическая культура	2 (+1 на прогулке)
<i>Общее количество</i>	<i>15</i>

Режимные моменты: Чтение художественной литературы. Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность).

Количество и продолжительность занятий. (Реализация содержания программы по обучению татарскому языку реализуется во взаимодействии взрослого и детей в режимных моментах в соответствии с циклограммой работы педагога, режимом дня и расписанием ОД).

№ п\п	Образовательные области	Организованной деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Итого:			10	40	390
Длительность ОД -10 минут Максимальное время ОД в первую половину дня -10 минут (2 ОД по 10 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. Или 1 ОД в первую половину дня, 1 ОД во 2 половину дня. 10x 10 мин.=100 мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 1ч.40мин					

Вторая младшая группа № 6

№ п\п	Образовательные области	Организованной деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое	Рисование	1	4	36

	развитие	Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Речевое развитие	ЭКРС	Создание языковой среды (45 мин. в неделю) в режиме дня		
Итого:			10	40	360
Длительность ОД -15 минут Максимальное время ОД в первую половину дня -30 минут (2 ОД по 15 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. 10x 15 мин.=150мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 2ч.30мин					

Средние группы № 3, 8

№ п/п	Образовательные области	Организованной деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
		ФЭМП	1	4	36
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивно-модельная деятельность	Реж.моменты		
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

	Речевое развитие	УМК, ЭКРС	Создание языковой среды (40 мин. в неделю) в режиме дня		
Итого:			10	40	360
Длительность ОД - 20 минут Максимальное время ОД в первую половину дня - 40 минут (2 ОД по 20 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. 10x 20 мин.=200мин. <i>Время образовательной деятельности составляет в неделю 3ч.20мин</i>					

Учебный план старших групп № 4, 9, 10

№ п/п	Образовательные области	Организованной деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	1	4	36
		ФЭМП	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи / Подготовка к обучению грамоте	0,5	2	18
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Конструктивно-модельная деятельность	Реж.моменты		
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
8.	Речевое развитие	Татарский язык (УМК)	1	4	36
	Речевое развитие	УМК, ЭКРС	Создание языковой среды (40 мин. в неделю) в режиме дня		
Итого:			12	48	432

Длительность ОД - 25 мин.

Максимальное время ОД в первую половину дня - 45 минут (2 ОД 20+25минут с перерывом между ОДми не менее 10 минут. Дополнительно 1 ОД во 2 половину дня. Сан Пин.

(7 ОДх 25мин)+ (5 ОДх20мин.).=300мин.

Время образовательной деятельности составляет в неделю 5 часов

Подготовительные группы № 2, 5, 10

№ п\п	Образовательные области	Организованной деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	1	4	36
		ФЭМП	2	8	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2	18
		Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
		Музыка	2	8	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
6.	Познавательное развитие	Конструирование	Реж.моменты		
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд	Реж.моменты		

	Речевое развитие	ЭКРС	Создание языковой среды (30мин. в неделю) в режиме дня		
7.	Речевое развитие	Татарский язык (УМК)	2	8	72
Итого:			15	60	540
<p>Длительность ОД - 30 мин Максимальное время ОД в первую половину дня – 1,5 часа (3 ОД по 30 минут с перерывом между ОДми не менее 10 минут). Сан Пин Дополнительно 1 ОД во 2 половину дня. Сан Пин 15x 30 мин.=450мин. <i>Время образовательной деятельности составляет в неделю 7ч 30 мин.</i></p>					

**Разновозрастной группа с ЗПР
МАДОУ «Детский сад № 342»**

№ п/п	Образовательные области	Организованной деятельности	Количество в неделю				Количество в месяц				Количество в год			
			3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
Обязательная часть														
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	1	1	1	1	4	4	4	4	36	36	36	36
		ФЭМП	1	1	2	2	4	4	8	8	36	36	72	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	18	18	18	18
		Подготовка к обучению грамоте				1				4				36
3.	Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература / Социально-коммуникативное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	18	18	18	18
	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие			1	1			4	4			36	36
4.	Художественно-эстетическое	Рисование	1	1	2	2	4	4	8	8	36	36	72	72
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	18	18	18	18

	развитие	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	18	18	18	18
		Музыка	2	2	2	2	8	8	8	8	72	72	72	72
5.	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	12	12	12	12	108	108	108	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений														
6.	Познавательное развитие	Конструирование, Ручной труд	Реж.моменты											
	Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд	Реж.моменты											
	Речевое развитие	ЭКРС	Создание языковой среды в режиме дня											
7.	Коррекционно-развивающее	Комплексное коррекционно-развивающее занятие	1	1	1	1	4	4	4	4	36	36	36	36
Итого:			10	10	14	15	40	40	56	60	360	360	504	540
<p>3-4г.: Длительность ОД -15 минут Максимальное время ОД в первую половину дня -30 минут (2 ОД по 15 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. 10x 15 мин.=150мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 2ч.30мин</p> <p>4-5л.: Длительность ОД - 20 минут Максимальное время ОД в первую половину дня - 40 минут (2 ОД по 20 минут с перерывом между ОД не менее 10 минут Сан Пин. 10x 20 мин.=200мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 3ч.20мин.</p> <p>5-6л.: Длительность ОД - 25 мин. Максимальное время ОД в первую половину дня - 45 минут (2 ОД 20+25минут с перерывом между ОДми не менее 10 минут. Дополнительно 1 ОД во 2 половину дня. Сан Пин. (7 ОДx 25мин.)+ (5 ОДx20мин.)=300мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 5 часов.</p> <p>6-7л.: Длительность ОД - 30 мин Максимальное время ОД в первую половину дня – 1,5 часа (3 ОД по 30 минут с перерывом между ОДми не менее 10 минут). Сан Пин Дополнительно 1 ОД во 2 половину дня. Сан Пин. 15x 30 мин.=450мин. Время образовательной деятельности составляет в неделю 7ч 30 мин.</p>														

Учебный план на летний оздоровительный период

Все возрастные группы		
Физическое развитие		2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование /Лепка-аппликация	1
	Музыка	2
всего		5

В младших группах – 15 минут, в средних группах – 20 минут.

В старших группах – 25 минут, подготовительных к школе группах – 30 минут.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МАДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в учреждении, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МАДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы МАДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МАДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, – перечни научной, методической, практической литературы,

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Устава МАДОУ «Детский сад № 342 комбинированного вида» (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Законами РФ, документами Правительства РФ и нормативно-правовыми документами Минобразования России:

1. ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 г. № 1014);
5. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изм. и доп.);
6. «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
7. Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.

Международными правовыми актами:

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990 г.);
2. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г.)

Документами Федеральных служб:

1.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

3.12 Перечень литературных источников

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ технологий	Программы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г. «Я – человек». – Козлова С.А. «Юный эколог» - Николаева С.Н. Технологии по игровой деятельности: «Дидактические игры в детском саду» Бондаренко А.К. «Развивающие игры для детей» Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Игра с правилами в дошкольном возрасте» Михайленко И.Я., Короткова Н.А «Как играть с ребенком?» Михайленко И.Я., Короткова Н.А.
Перечень пособий	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС «Патриотическое воспитание» (Учебно-методическое пособие) Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ (под ред. Л.А. Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2005-192с.(вместе с детьми) «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мулько «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Н.В. Алешина Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «социальный мир» О.Ф. Горбатенко «Игра и экологическое воспитание» Николаева С.Н

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для детей с ЗПР».
2. Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».

4. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
5. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Содержание «Трудового воспитания»:

Перечень программ	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» (Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет) Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова.</p> <p>«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду» (авторская программа) Л.В. Куцакова</p> <p>Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.</p>
Перечень технологий	<p>«Дошкольник и труд» Р.С.Буре.</p> <p>«Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду» Р.С. Буре.</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» В.Г. Нечаева</p> <p>«Учите детей трудиться» Р.С. Буре, Г.Н. Година</p> <p>«Воспитатель и дети» Р.С. Буре, Л.Ф. Островская</p> <p>«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» (глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности») С.А. Козлова</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника» Л.В. Куцакова.</p> <p>«Трудовое воспитание детей» Логинова В.И.</p> <p>«Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» Виноградовой А.М.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова. «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова</p> <p>«Рукотворный мир» О.В.Дыбина</p> <p>(Сценарии игр-занятий для дошкольников.)</p>

Формирование основ безопасности:

Перечень программ и технологий	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.</p>
Перечень пособий	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.А, Стеркина Р.Б. Безопасность : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб. – Детство- Пресс, 2013-144с.</p> <p>Русско-татарско-английский словарь по безопасности дорожного движения/ Р.Ш.Кильдеев и др. ; под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой, Р.Н. Минеханнова. – Казань: Издательство « Артефакт», 2014. – 168с. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>Обучение детей безопасному поведению на дорогах : Методические рекомендации для работы с родителями (Р.Ш. Ахмадиева, М.Г Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина) Под общей редакции Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112с.</p> <p>Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие (сост.: Р.Г.Бадтрудинова, О.Н. Ахметзянова, З.Р. Гайфудинова, Р.Р. Гильфанова, М.Н.Осетрина,Л.Н. Козлова, И.В. Нагаева, С.К.</p>

	<p>Фахритдинова, Р.Р. Харьсова) Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фалиант, 2018. – 80с. с илл.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов) под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань :Фалиант, 2016. – 100с.</p> <p>Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») : Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (сост. ; Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, П.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общей редакцией Р.Н. Минниханова. – Казань : ООО «Фолиант», 2017-248с.</p> <p>Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Методические рекомендации (О.В.Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова). – Казань ; ООО «Фолиант», 2015-40с.</p> <p>Зелёный огонёк – 2016: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам сморта-конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТГ «Зелёный огонёк - 2016» (7.8.04.2016., г. Зеленодольск)/Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. 160с.</p> <p>Увлекательн о правилах дорожного движения: сборникраскрасок, ребусов, загадок/Авт. Сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи Б.Г. Вайнера, худож. Д.И. Нигметзянова/под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26с.</p> <p>Хамидуллина В.П. Умные и сложные правила дорожные/В.П.Хамидуллина, худ. С. Черняев. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 28с.</p> <p>Комплект дорожных знаков/ Авт.-сост. Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов, Л.Б. Шигин/Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань:ГБУ «НЦБЖД», 2015. – 20с</p> <p>«Волшебной искры нить». Детям о пожаре. Методическое пособие по изучению правил безопасности с детьми. Казань. 1998</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и пособий (ФЭМП)</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г.</p> <p>С.Н.Николаева. ФГОС Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет) 2021г.</p> <p>«Игровые задачи для дошкольников» Михайлова З.Л.</p> <p>«Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет О.М. Дьяченко</p>
<p>Перечень пособий Развитие познавательной исследовательской деятельности, Ознакомление с</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.</p>

миром природы, Ознакомление с окружающим миром	ФГОС. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
---	--

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛОЧКА» (ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ).
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР».
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР».
5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий».
6. Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
7. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»
Перечень пособий - Развитие речи и чтение художественной литературы	Развитие речи детей 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. О.С. Ушакова. М. Просвещение, 2009г. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. Гербова В.В. М. Просвещение, 2002г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС Учебно-методический комплект по обучению татарскому языку. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.

Этнокультурная региональная составляющая:

- Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. – 210 с.
- “Балалар бакчасында рус балаларында татар теле өйрәтү” автор-төзүче З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева, 28 (34,38) бит.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- З.М. Зарипова —Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Хазратова Ф.В. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей 1 младшей группы.- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без индехәзерзурлар - мәктәпкә илтә юллар". Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 1 младшей группы (авт. Хазратова Ф.В.).
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2-3 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
- Аудиозаписи к занятиям по обучению детей 3-4 лет родному татарскому языку «Туган телдә сөйләшәбез».
- Демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 младшей группы по обучению родному татарскому языку.
- Методическое пособие для воспитателей “Туган телдә сөйләшәбез” по обучению детей 2 младшей группы родному татарскому языку. - Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах- Казан: Татарстан Республикасы — «ХӘТЕР» нәшрияты, 2012.
- “Татарча сөйләшәбез”. Эшдәфтәре: 4-5 яшьлекбалаларөчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 4-5лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем.
- Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 5-6 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет.- Казан: Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.).
- Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный – уйный үсәбез".
- Татарча сөйләшәбез. Эшдәфтәре: 6-7 яшьлек балалар өчен “Говорим по-татарски”. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.- Казан, Татарстан Республикасы «ХӘТЕР» нәшрияте, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.).
- “На поляне детства” - хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей.- Казань, Редакционно-издательский центр,2011.
- “Балачак аланы” – балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан, РИЦ, 2011.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2021.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение2021.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в

- старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020.
 5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М., 2020.
 6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 2020.
 7. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2020
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием с элементами лексико-грамматического недоразвития. – Краснодар, 1994.
 9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. – Москва «Просвещение», 2009.
 11. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС., 2021г.</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Программа и конспекты занятий) Куцакова Л.В.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.В. (ср., ст., подг. гр. д/с)</p> <p>«Строим из LEGO» Комарова А.Г.</p> <p>«Что можно сделать из природного материала?» Э.К. Гульянц, И.Я. Базик</p>
Перечень пособий Изодеятельность	<p>«Ритмическая мозаика. Буренина А. И.</p> <p>Коллективное творчество детей. Комарова Т.С., Савенков А.И.- М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Лыкова И.А. – М: Сфера, 2007</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2021г.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p>

	Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
конструктивно-модельная деятельность,	«Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей» Куцакова Л.В. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». Парамонова Л.А.
музыкально-художественная деятельность	«Музыкальные шедевры. Программа. Настроения, чувства в музыке». – М.: ТЦ Сфера, 2016г. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС «Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением». – М.: ТЦ Сфера, 2014г. «Праздник каждый день» пособие для музыкальных руководителей. (Каплунова И., Новоскольцева И.) (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) «Музыкальное воспитание в детском саду» Давыдова М.А. «Пособия для педагогов ✓ Аудиокассеты с записями музыкальных произведений

Этнокультурная региональная составляющая:

- Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением.
- Аудиозапись "Танцы народов Поволжья".
- Аудиокнига "Татар элиятлэру".
- Музыкальные сказки на татарском языке – «Жырла пузган жэй», «Өч каурый», «Сертотма сүрдэк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр - батыр».
- Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, - «Биилэритек-читеклэр», «Хэрефлешакмаklar", "Әйдә барый каула көйгә", 2002.
- Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания "АКСУ".

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Физкультурные занятия в детском саду. / Л. И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2015.</p> <p>«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.</p>
Технологии и пособия по проблеме «Физическая культура»	<p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.</p> <p>Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)</p> <p>Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС</p>
Технологии и пособия по проблеме «Здоровье»	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина.- М.: Мозаика –синтез, 2006.</p> <p>Разговор о правильном питании/ М.М.Безруких, Т.А.Филлипова.-М.:Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. т.е. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с

Приведенные ниже данные обновляются ежегодно.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях ДОУ

Критерии	Параметры	Количество
Образование	• высшее	203
	• среднее специальное	71
	• незаконченное высшее	9
	• среднее	19
Социальный состав	• служащие	118
	• рабочие	63
	• руководящая деятельность	52
	• частные предприниматели	27
	• пенсионеры	1
	• безработные	22

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	233	82%
Неполная с матерью	49	17%
Неполная с отцом		
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Сведения о педагогическом коллективе

Всего в МАДОУ № 342 работают 49 человек. Укомплектованность педагогами - 95%. Педагогический коллектив насчитывает 27 человек. На 31.12.2021 года два воспитателя ушли в декретный отпуск по уходу за ребенком, трое уволились.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 12 педагогов;
- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 человек. В 2022 году курсы прошел 1 педагог. На 31.12.2021 года 2 воспитателя обучаются в вузе по педагогической специальности (дошкольное образование).

Диаграмма с показателями кадрового состава МАДОУ № 342 по педагогическому стажу (1) и квалификационным категориям (2).

Педагоги имеют следующий педагогический стаж работы:

Наименование показателей	Всего работников	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

Численность педагогических работников – всего, человек	27	7	1	2	7	3	7
--	----	---	---	---	---	---	---

Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

- высшая категория – 7 педагогов;
- 1 категория – 11 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 0 педагога;
- без категории - 9 педагогов.

Контингент воспитанников

Детский сад посещают 283 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности и 4 логопедические группы. С сентября функционируют одна разновозрастная группа для детей с ЗПР (3-7 лет) и ясельная группа для детей 2-3 лет. Из них:

- Одна ясельная группа (с 2 до 3 лет) – 25 детей;
- Одна 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 30 детей;
- две средних группы (с 4 до 5 лет) – 59 детей;
- 3 старших группы (с 5 до 6 лет) – 86 детей;
- 3 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет) – 72 детей.
- Одна группа для детей с ЗПР (3-7 лет) – 11 детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны,
		(подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений. Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Игры с ряженым. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	Занятия о музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.

		деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке. Любование объектами на полочке красоты.	Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Речевое	Занятия по речевому развитию. Беседа.	Занятия по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание
		Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек	загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек Чтение художественной литературы.

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты (в теплое время года на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность во время прогулки.	Закаливание (босохождение, воздушные ванны). Корректирующая гимнастика после сна. Обширное умывание. Эстафеты и игры соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения по осанке, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения. Беседа о видах спорта
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирования.	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.

3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния. Формирования навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Помощники и хозяева	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).
		(столовой, в природном уголке помощь в подготовке к проектам). Утро радостных встреч. Различные виды игр.	Сюжетно-ролевые игры. Сладкие вечера. Различные виды игр.
4	Художественно-эстетическое развитие	Проекты по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев, театров.	Проекты по изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5	Речевое развитие	Занятия по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек	Занятия по речевому развитию. Беседа. Составление и отгадывание загадок. Описание Речевые игры. Индивидуальная работа. Драматизация. Заучивание стихов, потешек Чтение художественной литературы.

Формы работы

Образовательные области - ОО	Организация работы (примерный комплекс мероприятий)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно – ролевая игра. Строительные, режиссерские, театрализованные игры. Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения. Сюжетно – дидактическая игра с воспитателем. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Дидактические игры на закрепление социальных понятий. КВН и викторины на знание города,

	<p>профессий, правил поведения. Чтение с обсуждением нравственной стороны произведения. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пополнение игровых уголков. Акция. Поручение, совместные действия, задания. Самообслуживание. Дежурства в уголке природы, по столовой. Труд в природе, на участке. Хозяйственно – бытовой труд.</p>
	<p>Ручной труд из бумаги, природного и бросового материала (изготовление подарков, игровых атрибутов, пособий, дидактических игр, ремонт книг, праздничное оформление группы). Знакомство с трудом взрослых (рассматривание альбомов, иллюстраций, чтение, наблюдение за трудом взрослых). Реализация проекта. Трудовая акция.</p>
Познавательное развитие	<p>Опыты, эксперименты. Поисковая и исследовательская деятельность. Чтение энциклопедий. Рассматривание иллюстраций, альбомов с познавательной целью. Наблюдение. Моделирование проблемных ситуаций. Проблемная беседа. Проектная деятельность. Решение логических задач. Дидактические игры. Развивающие игры (на развитие сенсорики, памяти, мышления, воображения, внимания) Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения. Индивидуальная работа Пополнение познавательных уголков и лабораторий.</p>
Речевое развитие	<p>Описание и рассматривание Рассказывание. Пересказ. Драматизация. Разучивание. Конкурс чтецов. Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Игры с конструктором.</p>

развитие	<p>Конкурс рисунков, поделок в уголке художественного творчества и приемной.</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность (указать, какие материалы прилагаются).</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность (указать, какие материалы прилагаются).</p> <p>Слушание.</p> <p>Исполнение.</p> <p>Импровизация.</p> <p>Экспериментирование.</p>
	<p>Конкурс певцов и танцоров.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально – дидактические игры.</p> <p>Организация импровизационных концертов.</p> <p>Самостоятельная музыкально - ритмическая деятельность.</p> <p>Пополнение уголка музыкального творчества.</p>
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Физкультурное занятие.</p> <p>Подвижные игры (с правилами и сюжетные), малой и средней подвижности.</p> <p>Физкультурные досуги и спортивные праздники.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Соревнования, эстафеты.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений.</p> <p>Разучивание физминуток.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Рассматривание альбомов «Спорт» и беседы о видах спорта.</p> <p>Пополнение физкультурного уголка.</p>

Предметно-пространственная развивающая среда

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим • Глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Интерактивная доска, проектор, телевизор, ноутбук, магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» (в соответствии с возрастом) • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p><i>Спальное помещение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p><i>Раздевальная комната</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал

	<ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома и т.д. • Игрушки, муляжи
<p><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и хохломские стулья • Проектор, ноутбук
<p><i>Физкультурный зал</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи, кубики, гимнастические палки, платочки, обручи и т.д. • Магнитофон • Нетрадиционное спортивное оборудование: дорожки для корригирующей ходьбы, гантели, кольцебросы, ходули и т.д. • Библиотека методической литературы
<p><i>Татарский кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми • Индивидуальная работа с детьми • Консультации с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки • Проектор, ноутбук • Библиотека методической литературы • Наборы картинок учебно-методического комплекта • Дидактические игры по ЭРС, УМК. • Диски с мультфильмами • Маски для организации подвижных игр • Пиктограммы • Наборы картинок для ознакомления дошкольников с народами Поволжья

Предметно-пространственная развивающая среда помещений и групповых комнат

Помещение	Основное предназначение	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных	Музыкальный

	образовательных услуг (кружки)	руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (детская музыкальная школа, театры Республики Татарстан и др.)
физкультурный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> – Сенсорное развитие – Развитие речи – Познавательное развитие – Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством – Развитие элементарных математических представлений – Обучение грамоте – Развитие элементарных историко – географических представлений – Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность – Мастер-классы для педагогов, родителей – Практикумы – Круглые столы 	Дети, педагоги
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> – Дневной сон – Гимнастика после сна 	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Информационно – просветительская работа с родителями – Самообслуживание 	Дети, родители
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; – Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ – Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	Медицинские работники
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, мастер-классов, 	Педагоги ДООУ

	семинаров-практикумов.	
Татарский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической работы – Материалы консультаций, планов и др. – Коррекционная индивидуальная работа 	Воспитатель по обучению татарскому языку
Кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление коррекционной работы (подгрупповые, индивидуальные занятия) – Материалы консультаций, планов и др. – Консультативно-просветительская работа с родителями 	Учитель-логопед Учитель-дефектолог
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление коррекционной работы (подгрупповые, индивидуальные занятия) – Материалы консультаций, планов и др. – Консультативно-просветительская работа с родителями 	Педагог-психолог
Изо студия	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – Осуществление методической работы – Материалы консультаций, планов и др. – Коррекционная индивидуальная работа 	Воспитатель ИЗО
Коридоры ДОУ	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Педагоги ДОУ
Участки	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность 	воспитатели, дети всех возрастных групп,
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность по физической культуре, – спортивные игры, – досуговые мероприятия, – праздники 	Воспитатели Инструктор по физкультуре

Оснащение учреждения:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Республики Татарстан • Муляжи овощей и фруктов, животных и птиц • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, ноутбук • Магнитная доска

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Кассы букв
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр дежурства • Библиотека • Центры активности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Центр по ПДД, по Пожарной безопасности • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Игрушки
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Солевая дорожка • Варежки для обтирания • Ребристая и корригирующая дорожка
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный центр • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Папки-передвижки
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Проекты • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, мастер-классов • Материалы педагогических советов, открытых мероприятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов. • Игрушки, муляжи • Компьютер, ноутбук, проектор, принтер
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Фортепиано • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые стулья • Ноутбук • Интерактивная доска
физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий
Татарский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых пособий • Перспективные планы

	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия по татарскому языку • Символика Республики Татарстан • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • УМК по обучению татарскому языку • Подборка аудио дисков на татарском языке • Подборка мультфильмов на татарском языке • Магнитофон, мультимедийное оборудование • Мини-музей
Кабинет учителя-логопеда/ учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий • Перспективные планы • Пособия по логопедии • Стенд • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Магнитная доска • Детская мебель для практической деятельности • Зеркала • Интерактивная доска (логопедическом)
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для используемых пособий • Перспективные планы • Пособия • Стенд • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Детская мебель для практической деятельности • Стол для песочной терапии • Принтер • Компьютер • Зеркала • Мягкие мафы, • Электрические дождь, • Др.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка • Цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных игр

Предметно-пространственная развивающая среда в группах общеразвивающей направленности

Вид помещения функциональное использование	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, равновесия – Для прыжков – Для катания, бросания, ловли – Для ползания и лазания – Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		<ul style="list-style-type: none"> – Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр) – Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – Сезонный материал – Паспорта растений – Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы – Материал для проведения элементарных опытов – Обучающие и дидактические игры по экологии – Инвентарь для трудовой деятельности – Природный и бросовый материал
Микроцентр «Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактический материал по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> – Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) – Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст – Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст – Транспортные игрушки – Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Супермаркет», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», – Предметы- заместители
Микроцентр «Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения – Макеты
Микроцентр «Национальный центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика РТ и РФ – Образцы костюмов народов Поволжья – Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Портреты татарских поэтов, писателей (старший возраст) – Дидактические игры – Пособия УМК по обучению татарскому языку – Диски с мультипликационными фильмами

		(УМК) – Предметы народно- прикладного искусства – Предметы русского и татарского быта – Детская художественной литература
Микроцентр «Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портрет поэтов, писателей (старший возраст) – Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Элементы костюмов – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей – Место для сменных выставок произведений изоискусства – Альбомы- раскраски – Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Микроцентр «Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Портрет композитора (старший возраст) – Магнитофон – Набор аудиозаписей – Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) – Игрушки- самоделки – Музыкально- дидактические игры – Музыкально- дидактические пособия

Центры активности по ECERS

Центры активности	Наполнение
1. Центр математики / MATHS / Математик уеннар үзәге	Настольно-печатные игры (матем.пазлы, игры с геометрич.фигурами, частями суток, про время, числовые игры), лото, домино, танграммы, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки, лабиринты, карты, схемы, счетный материал, магнитные цифры, линейки, макет часов, игры на

	<p>пространств. ориентировку, математические планшеты (геометрик), таймер, можно пособие «Mind games» Все тетради, пособия по познавательному развитию (математике)</p>
<p>2. Центр искусств (ИЗО)/ ART and CRAFT / Ижади үзэк</p>	<p>Бумага белая, цветная, гофрированная, бархатная, картон (цветной и белый) Салфетки бумажные Ножницы обычные и фигурные Кисти различной толщины и формы, кисти-тычки, ватные палочки и диски Карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, гуашь Палитра Пластилин, соленое тесто, глина Доски для работы, стеки Элементы декора (бусины, пайетки, бисер, пуговицы, тесьма и т.п.) Клей ПВА (д.б. клейстер, но вряд ли кто будет его варить), клей-карандаш (для старш.) Стаканы-непроливайки, баночки для клея Различные графареты, обводки, печати-оттиски Рулон обоев (бумаги) для коллективных работ Мольберт Скотч, фольга, самоклеющаяся бумага, бросовый материал Раскраски тематические Фартуки, уборочный инвентарь Книги с иллюстрациями к детским произведениям, репродукциями картин, несколько портретов великих художников (для старш.)</p>
<p>3. Центр строительства, ПДД/ DESIGN (ING), CONSTRUCTION / Төзелеш үзэге</p>	<p>Конструктор с крупными, средними, мелкими блоками Конструктор «Лего» Железная дорога Кубики с картинками и без Мозаика крупная и мелкая Различные сборные игрушки Игрушки-трансформеры Небольшие игрушки для обыгрывания построек по тематикам (животные, фигурки людей, транспорт). Сюжетные картинки, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Транспорт разного размера. Знаки ПДД Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, коробки разных размеров, бросовый материал). Рули, штурвалы Тематические настольно-печатные игры</p>
<p>4. Центр сюжетно-ролевых игр/ центр ряжения HOUSEKEEPING / Уенханэ</p>	<p>Мебель «Кухня» с посудой, контейнеры с крупами, макаронами, бытовая техника игрушечная, диван, стол, скатерть, цветы искусств. Куклы, кровати, коляски Соковыжималка ручная Уборочный инвентарь (щетки, совочки, контейнер с ветошью), Стол для мытья посуды/стирки, щетки, поролон.губки, ершики Сушилка, полотенца Гладильная доска Мебель «Магазин», касса, сумки, кошельки, тележка для продуктов, деньги, пакеты, корзинки, ценники,</p>

	<p>муляжи продуктов</p> <p>Контейнеры (отдельно) с атрибутами для игры в «Офис/Банк», «Поход/пикник», «Ателье», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника/больница», «Ресторан», «Ферма» и т.п.</p> <p>Одежда детская тематическая (профессии) и повседневная, обувь, головные уборы (шляпки, бейсболки)</p>
<p>5. Центр природы и науки/ SCIENCE and NATURE/ Табигать һәм фән доньясы</p>	<p>Песочные, водные, обычные часы, воронки, лупы, магниты, компас, весы с гирьками, безмен, зеркало, трубочки (соломки), пипетки, образцы тканей (мех натур. и искусств., тюль, кружево, хб, плащевая ткань, кожа искусств. и натур.), камешки стеклянные, камни настоящие, мел, деревян. материал (стружка, брусок), пластик, образец металла, пробки, керамзит, бумага, глина, песок (речной и цветной), красители порошковые или жидкие, мерные стаканчики (разного объема), линейки, метр (швейный), горелка спиртовая/свечи, спички (у воспитателя!!!), желуди, шишки, каштаны, сухие листья и цветы, веточки, скорлупа ореховая, ракушки морские</p> <p>Фонарик</p> <p>Перчатки</p> <p>Энциклопедии, книги и журналы, иллюстрации, плакаты тематические</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастом, лейки, инструменты для рыхления</p>
<p>6. Центр грамотности /LITERACY/ Язу үзәге</p> <p>7. Библиотека / LIBRARY / Китапханә</p>	<p>Вся художественная литература, соответствующая возрасту (книги, журналы)</p> <p>Буквы магнитные, плакат “Алфавит”, демонстрационный материал, настольно-печатные игры тематические</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>Бумага, фломастеры, карандаши, разрезные картинки, наклейки.</p> <p>Букварь (старш)</p>
<p>8. Центр песок и вода / SAND and WATER / Ком һәм су үзәге</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, формочки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>
<p>9. Уголок уединения/ PRIVACY / Ял итү</p>	<p>Коврик, подушки, навес (полог)</p>
<p>9. Центр Театр и музыка / DRAMA and MUSIC / “Музыка һәм театр үзәге”</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, гитара, металлофон, колокольчики, погремушки, ложки деревянные, трещетка, детское пианино), куклы би-ба-бо, настольный деревянный театр, пальчиковый театр, магнитный театр, теневой театр, перчаточный театр, театр масок, ложковый театр, бумажный театр, платочный театр, плоскостной театр, марионеточный театр</p> <p>Декорации, ширма, лампа</p> <p>Книги сказок, иллюстрации тематические</p> <p>Портреты некоторых композиторов</p>
<p>10. Центр планета друзей, FRIENDSHIP/ Дуслык планетасы</p>	<p>Карта мира (адаптированная детская), флаги разных стран (можно иллюстрации), книги тематические (кухня, одежда, традиции народов мира), сказки разных народов мира (в т.ч. на ин.яз. и тат.яз.), куклы разных национальностей, предметы из</p>

	разных стран с нац.колоритом (culture box), папка с иллюстрациями достопримечательностей разных стран и Казани.
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**План организация работы с семьей
на 2021-2022 уч.г.**

Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственный
1.Общее родительское собрание			
Заключение Договоров с родителями. Экскурсия по детскому саду: знакомство с помещениями ДОУ, традициями.			
<p>1. «Сущность изменений в образовательной практике дошкольного учреждения по реализации ФГОС ДО». Вопросы: - Организация воспитательно- образовательного процесса по ФГОС ДО. Роль семьи в выполнении требований к воспитанию и развитию детей. - Отчеты и выборы родительского комитета детского сада. - Достижения детского сада. Задачи на учебный год. - Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ Республики Татарстан</p>	Дискуссия	Сентябрь	Заведующий
<p>1. «Здоровье ребёнка в наших руках». 2.«Итоговое. Результативность ДОО: целевые ориентиры выпускников» Вопросы: - Итоги учебного года. Готовность выпускников к обучению в школе. - Просмотр познавательного-речевого занимательного дела в подготовительной группе. - План оздоровительной работы на летний период. Участие родителей в летнем отдыхе детей.</p>	Дискуссия	Май	Ст. м/с Заведующий

<p>Совместное участие родителей, детей и педагогов в мероприятиях детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный проект «Познаем вместе» - День знаний. Праздник, посвященный началу учебного года. - «Синичкин день» - Спортивно-семейный марафон «Папа, мама, я – спортивная семья». - Новогодние праздники. - Утренники, посвященные Дню Защитников Отечества. Уроки мужества. Встречи с ветеранами войны, труда, участниками локальных войн, родителями воспитанников. - Праздники к 8 марта, чаепития по группам. - Спортивные праздники - Тематические развлечения - Фольклорные праздники - Коллективные субботники по благоустройству участков детского сада. - Конкурсы - Выпуски стенгазет, фотоколлажей, выставок детского творчества - Выставка «Семья глазами ребенка». 	<p>Проекты Праздники Публикации Выставки</p>	<p>по годовому плану</p>	<p>Воспитатели дети родители</p>
<p>Информирование родителей о работе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация через родительские уголки. - Через родительские собрания. - Средства массовой информации: газеты. - Сайт МАДОУ 	<p>Дискуссия</p>	<p>постоянно в рабочем порядке</p>	<p>Заведующий</p>
<p>- Тема <i>«Оснащение ДОУ учебным и игровым материалами. Техническое состояние здания ДОУ: отопительная система, канализация, качество воды»</i></p> <p>Информация заведующего, результаты контроля родительского комитета, выводы, решение.</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>2 квартал</p>	<p>Родительское собрание</p>
<p>- Тема <i>«Итоги учебного года. План оздоровления детей на лето. Помощь родителей в ремонте участков и оснащении спортивно-игровым оборудованием, косметическом ремонте групп»:</i></p> <p>Информация старшей медсестры, старшего воспитателя, заведующего, выводы, предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущие рабочие вопросы: организация праздников, утренников, вопросы для контроля, работа с семьями риска и др. 	<p>Дискуссия</p>	<p>3 квартал</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Родительское собрание</p>

<p>Оценка работы детского сада по оказанию обучающих, развивающих, оздоровительных услуг воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей во всех мероприятиях детского сада. - Дни открытых дверей для родителей. - Посещение родителей всех режимных моментов по желанию родителей. - Экскурсии по детскому саду. - Анкетирование родителей по оценке работы детского сада. - Ежедневные беседы с воспитателями по всем вопросам, касающимся пребывания детей в ДОО, обучения, воспитания, оздоровления, развития. 		в рабочем порядке	
<p>Наглядная пропаганда для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Выпуск папок – передвижек, ширм, оформление информационных стендов - Медицинский уголок «Здоровье»- рекомендации родителям. - Родительские уголки в каждой группе. 		в рабочем порядке	
2. Групповые родительские собрания			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. 2. О здоровье ребенка всерьез. 3. Профилактика ДДТТ среди родителей. 	Обсуждение Кр. стол Дискуссия	Сентябрь Январь Май	Воспитатели I мл. групп
<ol style="list-style-type: none"> 1. Будем знакомы. 2. Знаете ли вы своего ребенка. 	Дискуссия Обсуждение	Сентябрь Май	Воспитатели II мл. групп
<ol style="list-style-type: none"> 1. Будем знакомы. 2. Экология и мы. 3. Значение сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста 	Обсуждение Круглый стол Дискуссия	Сентябрь Январь Май	Воспитатели средних групп
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого пространства для обеспечения умственного развития ребенка в условиях ДОО и семьи. 2. Как помочь ребёнку сохранить здоровье. 3. О наших успехах и достижениях. 	Дискуссия Круглый стол Обсуждение	Сентябрь Январь Май	Воспитатели средней групп
<ol style="list-style-type: none"> 1. От сотрудничества с семьей – к развитию ребенка. 2. Здоровый образ жизни. Нужные советы 3. «А ваш ребёнок готов к школе?». 	Обсуждение Кр. стол Дискуссия	Сентябрь Январь Май	Воспитатели старших групп

1. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах нравственного развития детей. 2. Бумагопластика./ тестопластика. 3. «Скоро в школу» - изучение мнений по вопросу введения ФГОС ДО.	Дискуссия Мастер-класс Обсуждение	Сентябрь Январь Май	Воспитатели подгот.гр.
1.Совместные трудовые действия Семейно - групповой проект «Зимняя сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы). 2.Конкурс на лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке)	Обсуждение Труд	Декабрь 2021	Все группы
3. Консультации			
1. Игры с песком и водой в домашних условиях. 2. Здоровье ребенка в наших руках .	В родительски й уголок	Ноябрь Март	Воспитатели I мл. групп
1. Как гулять с пользой для здоровья. 2. Играйте дома в подвижные игры	В родительски й уголок	Январь Март	Воспитатели II мл. групп
1. Экологическое воспитание детей в развивающих играх. 2. Роль взрослых в развитии ребенка через сюжетно-ролевые игры	В родительски й уголок	Ноябрь	Воспитатели средних
1. Как правильно общаться с ребенком. Толерантность. 2. Развитие сенсорных способностей детей в домашних условиях	В родительски й уголок	Ноябрь Апрель	Воспитатели средний групп
1. Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка. 2. «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу».	В родительски й уголок	Декабрь Апрель	Воспитатели старших групп
1. Татарские народные игры со сверстниками и родителями. 2. Развитие мелкой моторики с помощью разных техник бумагопластики.	В родительски й уголок	Ноябрь Март	Подготов. гр.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Воспитание дружеских отношений в игре»	В родительски й уголок	Ноябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Роль музыкального воспитания в полноценном развитии ребенка	Стенд	Ноябрь	Муз. рук-ли
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей»	В родительски й уголок	Май	Ст. воспитатель Воспитатели

4. Устный журнал «Будь здоров»			
Особенности поведения ребенка в период адаптации к ДООУ	Беседа	Октябрь	воспитатели
Культурно-гигиенические навыки и их роль в развитии ребенка	Папка-передвижка	Декабрь	
5. Школа молодых родителей			
Агрессивный ребенок, что делать?	Папка-передвижка	ноябрь	Воспитатели гр. 1 и 6
Обучение основам безопасности в семье	Папка-передвижка	Февраль	
Пальчиковые игры дома	Круглый стол	Декабрь	
Экология дома.	Папка-передвижка	Февраль	
Навыки этикета за столом, которыми могут овладеть дошкольники	Мастер-класс	Март	
Дети любят потешки	Беседа	Март	
6. Анкетирование			
Анкетирование родителей групп раннего возраста: «Давайте познакомимся»	Анкетирование	Сентябрь	все группы
Анкетирование родителей групп раннего возраста: «Что умеет мой малыш?»	Анкетирование	Февраль	Воспитатели группы 1
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами МАДОУ»	Анкетирование	Май	все группы
7. Общественная жизнь в ДООУ			
Помощь в организации и участие родителей в праздниках	праздники	В теч. года	Ст. вос-ль, род. комитет, воспитатели
Помощь родителей и родительского комитета в организации и проведении выпускных вечеров	выпускной	Май	Ст. вос-ль, род. комитет, воспитатели